*Из опыта работы учителя английского языка Карташовой Ю.Г.*

**«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка в современных условиях».**

**«Одна свеча избу лишь слабо освещала**

**Зажгли другую – что ж? изба светлее стала**

**Правдивы древнего речения слова:**

**Ум хорошо, а лучше два.»**

**Пушкин А. С.**

 Как мы видим, с самых древних времен люди понимали, что верный способ найти правильное решение, выход из проблемы – это работать сообща, вместе. А значит задача педагога – научить детей общаться так, чтобы они могли принимать совместно правильное решение, рассматривать разные точки зрения, выслушивать и понимать других людей, т. е. сформировать у подрастающего поколения коммуникативную компетентность. Особую ценность для решения этой задачи имеют уроки иностранного языка. В современном мире, а именно в общественных отношениях и средствах коммуникации, происходят изменения, которые требуют повышения КК человека, его качественной языковой подготовки для межкультурного общения. Поэтому передо мной, как учителем английского языка стоит задача – сформировать у учащихся умения, которые предоставят им возможность участвовать в этом общении.

 Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам системно – деятельностный подход. Чтобы обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьников, считаю необходимым организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений - от отношений в классе и до *включения в общественно-значимую жизнь взрослых.*

Каким образом происходит эта организация? Деятельностный подход на уроках осуществляю через:

* Моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках;
* Использование активных и интерактивных методов обучения;
* Вовлечение учащихся оценочно-рефлексивную деятельность, - обеспечивающую свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи;
* Организацию учебной деятельности в форме групповой и парной работы.

…….

 Вызвать у учащихся на уроке потребность к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке - необходимое условие обучения иноязычной культуре. Опыт преподавания английского языка показывает, что эффективным средством вовлечения учащихся в речевую деятельность является – моделирование ситуаций, которые вызывают естественную потребность в общении на иностранном языке.

 Моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление ученику возможности проигрывать жизненные ситуации, видеть проблемы и находить пути их решения.

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное – все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ситуации могут быть конкретными, и тогда речь учащегося является их непосредственным отражением. (ПРИМЕР) Учащиеся выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение учителя или другого ученика, используя различные речевые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке. Ситуацию можно изобразить при помощи наглядных средств, которые будут отражать определённое место и время действия, сделать ее статичной или динамичной (изменить компоненты, переставить действующих лиц, добавить новых персонажей). (ПРИМЕР)

Очень важно, чтобы учащиеся могли "пропустить ситуацию через себя”, придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, т.к. наряду с интеллектом подключаются детские эмоции.

 Практика обучения иностранному языку показывает, что формирование КК на уроках становится успешным при условии систематического использования методов интерактивного обучения, которые позволяют организовать широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у учеников формируются навыки совместной деятельности. В своей практике я часто использую такие методы интерактивного обучения как:

- «Даймонд»;

- «Кластер»;

- «Мозаика»;

- «Дерево решений»;

- «Мозговой штурм»;

- «Броуновское движение» и др..

 Например, при работе с объемными текстами я использую прием «Мозаика». Это разделение текста на смысловые части, распределение их между членами группы, а затем обмен полученной информацией друг с другом.

 Для формирования навыков диалогической и монологической речи, я прибегаю к приему «Даймонд». Он предполагает противопоставление 2 противоположных точек зрения, то есть учащиеся учатся выражать свое мнение, обосновывать и доказывать его на изучаемом языке.

 При изучении новой лексики эффективным является прием «Кластер». Он позволяет в интересной форме представить новый языковой материал и дает возможность ребятам непосредственно участвовать самим в изучении новых слов и выражений.

При закреплении лексического материала и введении слов, выражений в активный словарь использую «Броуновское движение». Двигаясь по классу, ученики собирают слова, выражения на заданную тему, что позволяет им за небольшой промежуток времени включиться в работу каждому и закрепить знание лексического материала.

 Задача учителя иностранного языка - максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу, позволяет организация групповой и парной работы. Парная и групповая формы организации учебной деятельности дают возможность включать в активную работу практически всех учеников класса, способствуют формированию навыков и умений самостоятельной работы школьников в овладении иностранным языком, дают возможность воспитывать у ребят чувство ответственности друг за друга.

В своей работе использую различные виды групповой работы:

- работа в парах постоянного состава;

- работа в парах сменного состава;

- работа в группах.

Это могут быть группы по интересам, по задумке учителя, по уровню подготовленности учащихся и т.д. Формирование групп будет зависеть от задач конкретного урока и вида деятельности.

Опыт показывает, что работа в парах и группах эффективна на любом этапе урока и при организации любого вида деятельности. Групповую работу я часто применяю при проверке домашнего задания, при работе с текстом, отработке умения строить диалог и монолог. Часто использую на своих уроках групповые формы работы в решении проектных задач, когда одна общая работа распределяется частями между группами. Это способствует повышению ответственности обучающихся за результаты своего труда.

 Содержание материала позволяет организацию таких мини проектов как:

создание поздравительной открытки, письма другу, описания жилья или классной комнаты, набора открыток «времена года», «спорт в нашем классе», «наши увлечения» и т. д.

Таким образом, возможности уроков английского языка в формировании коммуникативных навыков у младших школьников чрезвычайно широки. Умение вести диалог, монолог позволяют учащимся выстраивать учебное взаимодействие на всех уроках. Умение распределять роли, договариваться принимать точку зрения партнера, отстаивать свою позицию способствуют эффективно организовать сотрудничество при решении проектных задач и организации проектов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации активно используется учащимися на учебных предметах гуманитарного, естественнонаучного циклов.

Коммуникативная компетентность для ребёнка – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

А. Сент – Экзюпери говорил, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения».