

Технологическая карта урока технологии по теме: «Мини- проект. Проектирование и изготовление поздравительной открытки ко Дню матери» в 4 классе

Место выполнения работы: МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска.

Истомина Анна Александровна
2021 – 2022 учебный год

Класс: 4 класс

УМК: УМК «Гармония», автор: Н.М. Коньшева

Тема: Мини-проект. Проектирование и изготовление поздравительной открытки ко Дню матери»

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: создание условий для развития художественно-конструкторских способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление открытки

Задачи урока:

- ❖ **Обучающие:** познакомить детей с историей возникновения праздника День матери, совершенствовать навыки анализа конструкции изделия (открытки), планирования работы, выполнения работы по плану.
- ❖ **Развивающие:** содействовать развитию образного, логического, художественно-конструкторского мышления учащихся, аналитических способностей, совершенствовать навыки работы с аппликацией.
- ❖ **Воспитательные:** способствовать воспитанию чувства товарищества, умения работать в коллективе, воспитанию взаимовыручки, интереса к культуре и традициям своего народа; способствовать воспитанию технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса.

УУД:

Познавательные:

- умение осуществлять поиск нужной информации;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение обобщать.

Регулятивные:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;
- оценка, контроль.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение допускать существование различных точек зрения.

Личностные:

- сохранять мотивацию к учёбе;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;
- умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод;
- развивать способность к самооценке.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная

Оборудование: презентация к уроку, книжка для мини-проекта «Открытка для мамы», цветная бумага, шаблоны, простой карандаш, ножницы, клей, цветной картон.

Организационная структура урока

Этапы урока, задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия
1	3	4	5	6
Организационный момент <i>Задача:</i> создать условия для эмоционального, психологического и мотивационного настроя учащихся	Добрый день, мои друзья! Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. А еще скажу я вам: Улыбнитесь всем - всем нам. Соберитесь, подтянитесь. И тихонечко садитесь. Сегодня на уроке наши помощники – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, карандаш, сигналы. Кто готов к уроку, покажите зеленый сигнал.	Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность, проверяют готовность к уроку	Фронтальная	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.
На данном этапе учащиеся положительно настраиваются на учебную деятельность.				
Актуализация опорных знаний <i>Задача:</i> выяснить степень усвоения изученного материала	Ребята, вы любите праздники? Почему? А что такое праздник? Какие вы знаете праздники?	Высказывают свое мнение Совещаются в парах, анализируют, делают вывод, обсуждают фронтально Рассуждают о понятии «праздник», делают вывод Приводят примеры	Фронтальная, парная	Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.
На данном этапе учащиеся повторяют изученный материал.				
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, что за праздник скоро будет отмечать вся Россия? <i>Мама - это значит нежность, Это ласка, доброта,</i>	Слушают стихотворение, анализируют, находят ответ на вопрос	Фронтальная, парная	Познавательные: умение осуществлять поиск нужной информации, умение понимать заданный вопрос, в соответствии с

<p><i>Задача:</i> воспитывать любовь и интерес к празднику «День Матери»</p>	<p><i>Мама - это безмятежность, Это радость, красота! Мама - это на ночь сказка, Это утренний рассвет, Мама - в трудный час подсказка, Это мудрость и совет! Мама - это зелень лета, Это снег, осенний лист, Мама - это лучик света, Мама - это значит ЖИЗНЬ!</i></p> <p>О каком празднике идет речь?</p> <p>Когда отмечается этот праздник?</p> <p>Праздник «День матери» всегда отмечается в последний день ноября.</p> <p>Как вы думаете, зачем придумали праздник, посвященный мамам?</p> <p>Своим рождением, жизнью, успехами мы обязаны нашим дорогим и любимым мамам.</p> <p>В России отмечать «День матери» стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Впервые праздник День матери был проведен 30 октября 1988 года в школе № 228 в городе Баку, его автор - Эльмира Джавадовна Гусейнова, учитель русского языка и</p>	<p>Размышляют и отвечают на вопрос</p> <p>Высказывают свое предположение</p> <p>Совещаются в парах, анализируют, делают вывод, что для каждого человека самый главный человек – это мама.</p> <p>Слушают историю возникновения праздника Дня матери, запоминают дату создания праздника, узнают фамилию создателя праздника, о датах празднования Дня матери в разных странах</p>		<p>ним строить ответ в устной форме; умение обобщать. Коммуникативные: умение допускать существование различных точек зрения; умение использовать в общении правила вежливости.</p>
--	--	---	--	--

	<p>литературы, ныне проживает в городе Ставрополь. На Дне матери было принято обращение ко всем школьникам с призывом сделать праздник ежегодным. Сценарий праздника, высланный Эльмирой Гусейновой, был опубликован в журнале «Воспитание школьников». Начиная с 1988 года, Эльмира Гусейнова ежегодно проводила праздник День матери в Баку, а затем в Ставрополе. Добрая традиция была подхвачена многими школами страны, постепенно праздник стал всенародным.</p> <p>В разных странах этот день приходится на разные даты. В основном, в мире День матери отмечается во второе воскресенье мая, в том числе на Украине, в Эстонии, в США, на Мальте, в Дании, Финляндии, Германии, Италии, Турции, Австралии, Японии, Бельгии. В Беларуси — 14 октября, в Грузии — 3 марта, в Армении — 7 апреля. Хотя все страны празднуют этот День в разные даты, цель праздника у всех единая - это поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.</p> <p>Что вы делаете в этот день?</p>	<p>Высказывают свое мнение, обобщают, делают вывод, что в этот день дарят подарки, поздравляют мам и бабушек</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Как вы думаете, подарок маме лучше купить или сделать своими руками? Почему?</p> <p>Подарки необязательно покупать в магазине. Самый хороший подарок – подарок, сделанный своими руками. Изделия, выполненные своими руками, всегда ценились и будут цениться. Ведь в этот подарок мы вкладываем свою душу, любовь. Поэтому подарок получается необыкновенным, дорогим.</p> <p>В каком подарке может быть и сам подарок, и пожелание?</p> <p>Какова же тема урока?</p> <p>Совершенно верно, в преддверии праздника мы с вами изготовим поздравительную открытку для мамы.</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Рассуждают, высказывают своё мнение, обобщают и делают вывод</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Рассуждают, обобщают и называют тему урока</p>		
На данном этапе учащиеся узнают историю возникновения праздника, формулируют тему урока.				
<p>Составление плана работы изготовления открытки</p> <p><i>Задача:</i> развивать умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать</p>	<p>Без чего ни один женский праздник не обходиться?</p> <p>Цветы - символ праздника. Цветы бывают разные и мамы у нас разные, поэтому предлагаю вам изобразить на открытках удивительные и неповторимые цветы.</p> <p>С чего необходимо начать работу по изготовлению открытки?</p>	<p>Рассуждают, высказывают свои предположения</p> <p>Рассуждают, обсуждают в парах, обобщают, делают вывод, что сначала необходимо определить какие материалы и инструменты нам понадобятся, затем составить план изготовления открытки</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения</p>

	<p>Работать будем в группах. У каждого из вас есть небольшая книжка. Книжки разного цвета, разделитесь на 5 групп.</p> <p>Как мы работаем в группе?</p> <p>Определите и запишите в книжку, какие материалы и инструменты вам понадобятся, составьте и запишите план выполнения открытки. Давайте проверим, что у вас получилось</p> <p>Оцените свою работу в группе (зеленый сигнал – работал активно, красный – не работал в группе)</p> <p>Нарисуйте эскиз своей открытки.</p> <p>Поменяйтесь своими книжками с</p>	<p>Делятся на группы по цветам книжек (жёлтые, зелёные, белые, оранжевые, голубые)</p> <p>Вспоминают правила работы в группе, обобщают и делают вывод</p> <p>Обсуждают в группе и записывают каждый в свою книжку Одна группа называет материалы, которые понадобятся для работы, другие сигнализируют, проверяют свою работу, добавляют, оценивают Вторая группа называет инструменты, которые понадобятся для работы, другие сигнализируют, проверяют свою работу, добавляют, оценивают. Третья группа называет план выполнения работы, другие сигнализируют, проверяют свою работу, добавляют, оценивают Оценивают свою работу в соответствии с критериями на обороте книжки</p> <p>Рисуют эскиз открытки в книжке</p> <p>Оценивают эскиз открытки в</p>		<p>интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	---	---	--	--

	соседом по парте и оцените работу (зеленый сигнал – соответствует теме, красный – не соответствует)	паре в соответствии с критериями		
На данном этапе учащиеся создают эскиз открытки.				
Практическая работа <i>Задача:</i> формировать практические навыки работы с бумагой	<p>Прежде чем приступить к изготовлению открытки, вспомните правила работы с ножницами.</p> <p>О чём необходимо помнить, когда располагаешь шаблон на цветной бумаге?</p> <p>Используя план работы и эскиз своей открытки, приступаем к её изготовлению.</p>	<p>Вспоминают правила работы с ножницами, обобщают, делают выводы</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопрос</p> <p>Анализируют свои эскиз, выбирают необходимые шаблоны, делают разметку на бумаге, вырезают, приклеивают на основу, пишут поздравительную надпись</p>	Индивидуальная	<p>Личностные: овладение нормами и правилами организации труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления, умение работать по плану.</p>
На данном этапе учащиеся изготавливают открытку.				
Рефлексия <i>Задача:</i> сопоставление поставленных задач и достигнутого результата	<p>Давайте посмотрим, какие замечательные работы у вас получились.</p> <p>Пожалуйста, выйдите к доске те, кто сидит на первом ряду, остальные ребята будут экспертами, которые будут оценивать ваши работы. Если у всех работы соответствуют критериям (аккуратность, проявление творчества, оригинальность композиции и использование приемов для создания деталей композиции) – зеленый сигнал. Если, у кого-то работа не соответствует – скажите, почему. Выйдите к доске, ребята со второго</p>	<p>Демонстрируют свои работы, эксперты анализируют и оценивают работу согласно критериям. Дети заносят оценку в свою книжку.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные: умение обобщать.</p> <p>Личностные: умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, формирование эстетического вкуса, умение осуществлять саморефлексию.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать существование различных</p>

	<p>ряда, вместе со своими работами. Вместе со своими работами выйдите ребята третьего ряда. У всех получились замечательные подарки, ваши мамы будут рады получить такую красивую открытку.</p> <p>Чему научись вы сегодня на уроке?</p> <p>С каким материалом работали?</p> <p>Давайте составим букет настроения. Если вам понравился урок, вы были активными и вас все получилось, возьмите красные цветок, если работали на уроке не очень активно и у вас не все получилось – желтый. Выйдите к доске и приклейте ваши цветочки. Смотрите, как красиво получилось! Выберите одну из фраз и закончите её: Мне было интересно... Мне было трудно... У меня получилось ... Я смог... Мне захотелось...</p> <p>Урок закончен. Всем большое спасибо за активную работу на уроке. Наведите порядок на своем рабочем месте.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы, слушают мнение других</p> <p>Берут соответствующий цветок, выходят к доске и приклеивают на букет</p> <p>Анализируют свою работу на уроке, обобщают, делают вывод и заканчивают фразы</p> <p>Наводят порядок на рабочем столе: собирают со стола и с пола мусор, все принадлежности убирают в папку</p>		<p>точек зрения; умение использовать в общении правила вежливости.</p>
<p>На данном этапе учащиеся демонстрируют готовые изделия, которые оценивают одноклассники, подводят итоги урока.</p>				