

Технологическая карта урока

3 класс

УМК, программа: УМК «Школа России», программа «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Раздел: «Имя существительное»

Тип урока: комбинированный

Задачи урока:

- воспроизвести знания о собственных и нарицательных именах существительных, о правописании имен собственных;
- познакомиться с правилом написания названия произведений, его автора;
- развивать умение использовать полученные знания на практике, развивать память, орфографическую зоркость;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику и бережное отношение к книгам.

УУД:

Познавательные:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение видеть орфографические опасности;
- умение соотносить схему с буквенным образом;
- умение читать простейшую инструкцию;

Регулятивные:

- умение принимать учебную задачу;
- умение видеть свои слабые и сильные стороны;
- умение прогнозировать свой результат;
- умение планировать деятельность

Коммуникативные:

- умение координировать различные мнения в общении, сотрудничать
- умение строить высказывания по образцу

Личностные:

- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;
- умение адекватно и критично оценивать свои достижения;
- умение оказывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству.

Методы и приемы: прием «Прогнозирование», прием «Броунское движение», игровые приемы: «День и ночь», «Учитель – ученик»

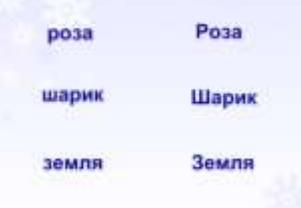
Формы организации деятельности: фронтальная, парная, групповая, самостоятельная работа

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, изд-во «Просвещение», 2016 г., презентация к уроку, карточки для групповой и парной работы

Ход урока

| Этапы урока, задачи | Деятельность учителя (вопросы, задания) | Деятельность учащихся (способы) | УУД (по группам) |
|---|--|--|--|
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности - настроить учащихся на урок; - организовать на деятельность; - создать психологически | <i>Мотивирует на урок.</i> - Поднимите руки вверх, вперед, в стороны, вниз и т.д. Молодцы! - Надеюсь, так же бодро, активно и с пользой вы будете работать на уроке. А девизом урока предлагаю считать. <i>(Слайд 2)</i> | Учащиеся выполняют физические упражнения, раскрепощаются. Учащиеся успокаиваются, настраиваются на активную деятельность на уроке. | Р. - умение регулировать свое поведение; - умение организовать себя на урок; Л. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>комфортную обстановку на урок; - настроить на успех</p> | <p>Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!</p> <p>- Займите свои рабочие места!</p> | | <p>- формирование положительного отношения к уроку, школе</p> |
| <p>Результат: учащиеся организованы и мотивированы на урок</p> | | | |
| <p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся - создать проблемную ситуацию, организовать размышление над проблемой и ее формулировкой; - привлечь внимание учащихся к наличию орфографической проблемы при записи имен собственных и нарицательных; - способствовать развитию мышления, речи, внимания, памяти;</p> | <p>- Предлагаю вам представить предмет, который я назову. Закройте глаза, представьте себе розу, шарик, землю.</p> <p>- Откройте глаза, одним словом скажите друг другу, что вы представили.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 3</p>  <p>- Кто представил эту розу? А кто эту? Кто представил этот шарик. А кто такого Шарика? Кто представил планету Земля? А кто почву?</p> <p>- Почему слово называю одно, а представления у вас разные?</p> <p>- Если бы вам предложили записать эти слова, в чем было бы их различие?</p> <p>- Кто догадался, о чем будем говорить на уроке.</p> <p style="text-align: center;">(Слайд 4)</p> <p>- Знакомы вам эти понятия? Какие учебные задачи поставим? Приготовьте</p> | <p>Учащиеся закрывают глаза, представляют названные предметы.</p> <p>В паре обмениваются мнениями о представленных предметах.</p> <p>Используют сигналы-светофоры (да, нет).</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Предполагают, в чем различие при записи данных слов, определяют тему урока. Используют сигналы</p> <p>Исходя из темы урока определяют учебные задачи: ➤ повторить знания о собственных и</p> | <p>П. - умение сформулировать вывод о соответствии полученного результата;</p> <p>Р. - умение понятно выражать собственное мнение, аргументировать его;</p> <p>К. - умение соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>Л. - умение регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;</p> |



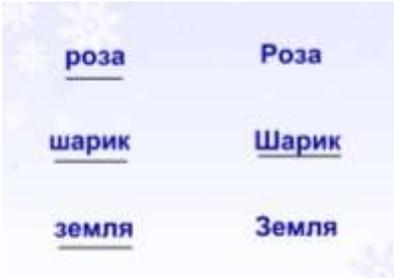
| | |
|-------|-------|
| роза | Роза |
| шарик | Шарик |
| земля | Земля |

Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями.
Если, задание выполнено, верно, на полях зелёным карандашом поставьте +, 1-2 ошибки ±, 3 и больше ошибок -.

Верните тетрадь товарищу. Если у вас есть вопросы по оценке, задайте. Ночь.
Поднимите руки, кто справился отлично и хорошо с работой. А кому было трудно? День. Молодцы!

-Найдите и подчеркните неодушевлённые имена существительные. Давайте проверим.

Слайд 7



| | |
|--------------|--------------|
| <u>роза</u> | Роза |
| <u>шарик</u> | <u>Шарик</u> |
| <u>земля</u> | Земля |

Здесь ребята была ловушка и некоторые в нее попались. Надеюсь в следующий раз вы будете внимательнее. С этим заданием вы справились хорошо. Но и задание было несложное.

А вот если я вам предложу за 1 минуту самим найти имена собственные и

Обмениваются тетрадями с товарищем по парте, проверяют по слайду, оценивают работу одноклассника.

Возвращают тетради, анализируют, задают вопросы (если возникли)
Закрывают глаза, сигнализируют.
Открывают глаза.

Подчеркивают неодушевленные имена существительные.
Сигнализируют. Могут показать красный сигнал – «ловушка».
Объясняют, что есть «лишнее» слово, одушевлённое.

своей деятельности;
- умение осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее;
К.
-умение соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
Л.
-умение регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;
- умение адекватно и критично оценивать свои достижения;

нарицательные, запомнить их, а потом записать. Как вы предполагаете справитесь ли вы отлично, хорошо или с трудом.

Слайд 8



На полях на следующих двух свободных строчках изобразите простым карандашом шкалу прогноза. Метку сделайте цветным карандашом.

Ну что готовы себя проверить?

Давайте дополним столбики собственными и нарицательными именами существительными. Обратите внимание, по классу развешаны слова, вам необходимо в течение одной минуты найти и запоминать как можно больше имен собственных и нарицательных. По команде стоп вы вернетесь на место и запишите слова в два столбика орфографически правильно.

- Не забывайте, передвигаться по классу нужно незаметно, тихо и аккуратно.
- Время работы вышло. Запишите слова, которые запомнили в два столбика.

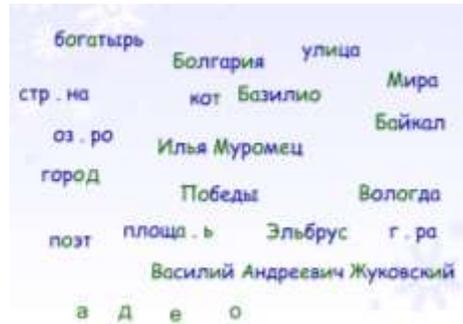
На слайде слова, которые вы читали.

На полях изображают шкалу прогноза, определяют свои возможности, цветным карандашом ставят метку.

В течение одной минуты передвигаются по кабинету, перечитывают записи, находят собственные и нарицательные имена существительные. **(Приложение № 1)**

Через минуту возвращаются на свои места, слова, которые запомнили, записывают.

Слайд 9



Можно ли по ним проверить вашу работу?

- Разбросанные слова были записаны парами. Давайте их восстановим, в первом столбике будут имена нарицательные, а во втором подходящие по смыслу имена собственные. Надеюсь вы отлично справитесь с этой работой.

Столбики восстановили. Теперь сможем проверить работу?

У нас еще буквы потерялись. Давайте поставим их на место, выбегаем к доске ставим букву на место, называем проверочное слово.

Проверим, если нет ошибок, ставим +, 1-2 ошибки ±, 3 и больше минус. Кто записал больше трех слов в каждый столбик получает бонус - ! Обращайте внимание на орфограммы.

Слайд 10

Высказывают предположения, что слова нужно записать парами, вставить пропущенные буквы. Проверяют с помощью интерактивной доски. Сигнализируют.

Называют проверочное слово, ставят букву на место. Сигнализируют.

На полях в тетради оценивают работу, ставят +, ±, -.

| | | | |
|---|--|---|--|
| |  <p>Шкала прогноза</p> <p>отлично (без ошибок)</p> <p>хорошо (1-2 ошибки)</p> <p>не справился (3 и более ошибок)</p> <p>Поднимите руку, у кого прогноз совпал с результатом. Обведите кружочком метку на шкале. У кого не совпал, поставьте другую метку, соответственно критериям. У кого результат оказался лучше прогноза, у кого хуже?</p> <p>Молодцы! Почти все умеете правильно оценивать свои возможности.</p> | <p>Работают со шкалой прогноза, либо обводят метку на шкале, либо ставят новую метку в соответствии с критериями.</p> | |
| <p>Результат: учащиеся повторили имеющиеся знания о собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных именах существительных, повторили изученные орфограммы.</p> | | | |
| <p>4. Открытие новых знаний</p> <p>- способствовать формированию нового способа умения решать новую орфографическую задачу</p> | <p>- Как вы думаете, мы все уже знаем об именах собственных?</p> <p>Предлагаю вам побыть учеными, исследовать обложки книг и самим узнать новые сведения об использовании имен собственных в речи. Как вы думаете, как удобнее проводить исследование вместе или индивидуально. Предлагаю, объединится в группы.</p> <p>Приступайте к работе в соответствии с инструкцией. Время работы в группе 1 минута.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 11</i></p> | <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Объединяются в группы по 4 человека. Вспоминают правила работы в группе, распределяют роли. Знакомятся с инструкцией на карточке, выполняют задание по инструкции (<i>Приложение № 2</i>)</p> <p style="text-align: center;">Инструкции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите обложку книги. 2. Сравните с записью на слайде. 3. Найдите различия в записях на обложке книги и на слайде. 4. Сделайте вывод. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать вывод о соответствии полученного результата; - умение проверять полученный результат; - умение работать с информацией - умение читать простейшую инструкцию; - умение совместно делать умозаключения, |



Уважаемые ученые поделитесь выводами. Одна группа отвечает, другие сигнализируют.

Имя и отчество автора сокращено до 1 буквы. Кто знает, как называется сокращение имени и отчества.

Вы отлично справились с предыдущим заданием, тогда вот вам еще одно небольшое исследование.

На слайде названия тех книг, которые вы рассматривали в группах. Сравните записи на слайде и на обложке книги. И, скажите, чем различаются записи?

Правильно, названия художественных произведений пишутся с заглавной буквы и заключаются в кавычки в письменной речи. Но хочу немного дополнить ваши выводы, не только названия художественных произведений, но и названия музыкальных произведений, картин художников пишутся с заглавной буквы и заключаются в кавычки.

-Итак, что мы узнали нового о

Каждая группа представляет результаты своей работы. Остальные слушают, сигнализируют.

Высказывают свои предположения.

Сравнивают, анализируют, делают вывод, что названия художественных произведений пишутся с заглавной буквы и заключаются в кавычки в письменной речи

Обобщают полученные знания. Сигнализируют.

обобщения;

Р.

- умение определять и принимать учебную задачу;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

К.

- умение слушать собеседника;
- умение понятно выражать собственное мнение, аргументировать его;

- умение учитывать мнение другого;

Л.

- желание научиться выполнять запланированные учебные действия;

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-----------------|--------------|----------------------------|--------------|--|
| | <p>правописании имен собственных.</p> <p>Давайте прочитаем как об этом говорят учёные.</p> | <p>Проверяют вывод по учебнику.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Результат: учащиеся, работая в группах, сделали вывод о правописании имен собственных, проверили вывод по учебнику. Ученики вспомнили/узнали как называется сокращение имени и отчества.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>5.Закрепление</p> <p>- способствовать усвоению учащимися нового способа действия;</p> <p>- закреплять разные способы определения буквы на месте произносимого согласного;</p> <p>- развивать умение проговаривать, договариваться;</p> | <p>Где нам эти знания пригодятся в жизни? Правильно, часто нам приходится подписывать иллюстрации из разных произведений. Теперь мы умеем это делать. Давайте потренируемся использовать эти знания в письменной речи. Предлагаю подписать рисунки из разных произведений.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 15</p>  <p>Можете вы это сделать сразу?</p> <p>Почему? На листах помощниках соедините автора и название произведения, работая в парах.</p> <p>Давайте проверим как вы справились с заданием?</p> <p>Теперь расскажите к какому произведению</p> | <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работая в парах, обсуждают, соединяют автора и название произведения</p> <p>(Приложение № 3)</p> <table border="0" data-bbox="1160 820 1713 933"> <tr> <td>Стихотворение «Берёза»</td> <td>С. Т. Аксаков</td> </tr> <tr> <td>Басня «Стрекоза и Муравей»</td> <td>А. Н. Толстой</td> </tr> <tr> <td>Рассказ «Акула»</td> <td>С. А. Есенин</td> </tr> <tr> <td>Сказка «Аленький цветочек»</td> <td>И. А. Крылов</td> </tr> </table> <p>Проверка с помощью интерактивной доски, по очереди выбегают соединяют иллюстрацию, автора и название, остальные сигнализируют.</p> | Стихотворение «Берёза» | С. Т. Аксаков | Басня «Стрекоза и Муравей» | А. Н. Толстой | Рассказ «Акула» | С. А. Есенин | Сказка «Аленький цветочек» | И. А. Крылов | <p>П.</p> <p>- умение строить высказывание по образцу;</p> <p>- умение соотносить автора и название произведения;</p> <p>Р.</p> <p>- умение учиться и способность к организации своей деятельности;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>К.</p> <p>- умение слушать собеседника;</p> <p>- умение соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- умение учитывать мнение другого;</p> <p>- умение понятно выражать собственное мнение, аргументировать</p> |
| Стихотворение «Берёза» | С. Т. Аксаков | | | | | | | | | | |
| Басня «Стрекоза и Муравей» | А. Н. Толстой | | | | | | | | | | |
| Рассказ «Акула» | С. А. Есенин | | | | | | | | | | |
| Сказка «Аленький цветочек» | И. А. Крылов | | | | | | | | | | |

сделан рисунок, назовите автора.

При составлении предложения используйте образец.

Слайд 16



Первый рисунок дан к стихотворению С. А. Есенина «Берёза»

А в тетрадь запишите своё предложение о своём любимом произведении и назовите его автора. А кому трудно это сделать запишите предложение, используя данные из предыдущего задания, в котором вы расскажите, какое произведение вы читали или какое произведение вам больше нравится. Я надеюсь вы отлично справитесь с этим заданием. Работаем в течение двух минут.

Предлагаю поделиться своими мыслями с соседом по парте. Каждый из вас побудет в роли учителя и оценит работу своего товарища. Возьмите любой цветной карандаш, поменяйтесь тетрадями. Сначала читаете предложение как корректор, и оцениваете как оно построено. Если все верно - +, 1-2 речевые

Составляют предложения по образцу. Используют сигналы.

Составляют и записывают предложение о своём любимом произведении или используя данные предыдущего задания

Работают в парах, обмениваются тетрадями, оценивают работу товарища

его;

Л.
- желание научиться читать и готовность выполнять запланированные учебные действия;
- умение адекватно и критично оценивать свои достижения

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ошибки ±, мысль не понятна -</p> <p>А затем поработайте редактором Нет орфографических ошибок +, если 1-2 ошибки ±, если больше -.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями, если, есть необходимость, задайте вопрос своему учителю. Кто писал о своем любимом произведении получает бонус - !</p> | <p>Задают вопросы своему «учителю»</p> | |
| <p>Результат: учащиеся потренировались в правописании инициалов имен собственных, вспомнили изученные произведения и авторов, потренировались составлять высказывание по образцу, проверили степень освоения полученного знания.</p> | | | |
| <p>6. Итог урока - обобщить полученные знания; - содействовать формированию мотивации на дальнейшее изучение нового знания</p> | <p>Незаметно прошел урок, пора подводить итог. Закончите предложения о нашем уроке</p> <p>Урок помог узнать мне ...</p> <p>Урок помог вспомнить мне...</p> | <p>Одни ученики отвечают на вопросы, другие показывают свое согласие и несогласие при помощи светофоров.</p> | <p>К. - умение понятно выражать собственное мнение,</p> |
| <p>Результат: учащиеся обобщили имеющиеся и полученные знания о собственных и нарицательных именах существительных.</p> | | | |
| <p>7 Рефлексия - содействовать осознанию способа преодоления затруднения, для оценки своей работы на уроке</p> | <p>- А вот все ли у вас получилось, поможет нам определить лесенка успеха. Нарисуйте ее на следующих двух строчках. Оцените свою работу на уроке.</p>  | <p>Анализируют свою работу, занимают соответствующую позицию на лесенке успеха Объясняют причину соответствующего результата.</p> | <p>Р. - умение осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее; К. - умение адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества;</p> |
| <p>Результат: учащиеся оценили затруднения в деятельности, причины затруднений, спроектировали способы устранения затруднений.</p> | | | |

