

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ
«Части речи: имя существительное, имя
прилагательное, глагол»
для 2 класса (УМК «Школа России»)**

Туркина Юлиана Сергеевна,
учитель начальных классов
2021 – 2022 учебный год

Технологическая карта урока русского языка 2 класс

УМК, программа: УМК «Школа России», программа «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока: Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тип урока: комбинированный.

Технология: технология проблемного диалога.

Цель урока: формирование у учащихся первоначальных представлений о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Задачи урока:

- научить называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; научить использовать специальную терминологию при их определении;
- совершенствовать такие качества письма, как: расстояние между элементами букв, закруглённость полуovalов.
- продолжить работу по формированию орфографической зоркости.

Формируемые УУД:

Личностные:

- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение регулировать свое поведение;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение самостоятельно выполнять работу и осознавать личностную ответственность за проделанную работу.

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- умение выполнять учебные действия в письменной форме;
- умение понимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- умение делать выводы в результате совместной работы;
- умение проводить рефлексию собственной деятельности.


Познавательные:

- умение структурировать знания;
- умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза;
- умение строить логическую цепь рассуждений;
- умение видеть орфографические опасности.

Коммуникативные:



- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Ход урока:

Этапы урока Задачи этапа	Наглядность, оформление доски	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД (по группам)
<p>I. Орг. момент. Мотивация детей на урок (на деятельность)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Взгляните на доску. Подумайте какую поговорку можно подобрать к этой картинке? – Как вы понимаете эту поговорку? – Я с вами согласна. А как можно связать эту поговорку с нашим уроком? (Должны ли мы трудиться на уроках русского языка? А для чего?) – Конечно, ребята. – А как мы будем хорошо работать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Без труда не выловишь и рыбку из пруда. - Всякое дело требует усилий, без усилия, старания никакого дела не сделаешь. Говорят, когда для получения какого-нибудь результата требуется большая работа, упорный труд. - Сегодня нам нужно будет хорошо поработать чтобы получить знания. - Слушать, отвечать, думать, объяснять, рассуждать и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение регулировать своё поведение (Р) -умение организовать себя на урок (Р) -формирование мотивации к учению (Л.) -умение участвовать в диалоге (К.)
<p>II. Минутка чистописания</p>		<p>Игра «Доскажи словечко».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сейчас проведем минутку чистописания. – Поиграем в игру «Доскажи 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения анализа (П)

	<p>Е ее Е е Е ее Е</p>	<p>словечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вкус у ягоды хорош, но сорви ее поди – ка: Куст в колючках, будто еж, вот и назван ... – Немытое в рот ни за что не возьмет. И ты будь таким, как чистюля ... – С какой буквы начинаем писать эти слова? – Что вы можете сказать про букву Е в данных словах? <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите цепочку букв на доске. – Как создана цепочка, которую вы будете писать? <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрим частые ошибки в написании заглавной и строчной буквы Е. – Заглавную букву Е пишут прямой, хотя она должна быть с наклоном. – Также заглавную букву Е могут написать с одинаковыми полуовалами, а должен быть верхний полуовал меньше, чем нижний. – Строчную букву пишут, как кружок, а должна быть прямая наклонная 	<p>-Ежевика</p> <p>-Енот</p> <p>-Е</p> <p>- В данных словах эта буква обозначает 2 звука, т.к. стоит в начале слова.</p> <p>- Сначала заглавная е, потом 2 строчные буквы е, потом опять заглавная е, потом одна строчная е и снова повторяется.</p>	<p>-умение строить простейшие рассуждения (П)</p> <p>- умение строить речевое высказывание в устной форме. (П)</p> <p>-уметь полно и точно выразить свои мысли, исходя из задач коммуникации (К)</p> <p>-умение проводить рефлексию собственной деятельности (Р)</p>
--	-------------------------------	---	--	--

	<p>Есть терпение – будет и умение.</p>	<p>линия с небольшой петлей и с закругление внизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помните, у букв должен быть наклон, строчные буквы должны занимать 1/3 часть строки. – Открывайте тетради. Записываем число, классная работа. И продолжаем цепочку. – У кого в написании заглавной буквы Е полуовалы получились нужной величины, верхний полуовал меньше, чем нижний? – У кого получилось написать строчную е с прямой наклонной с небольшой петлей? – У кого были ошибки? Что у вас не получилось? – Как вы думаете, почему у вас не получилось? – Прочитай пословицу, объясните смысл. – Спишите пословицу. Подчеркните орфограммы. – Какая орфограмма в пословице? 	<p>-Нужно большое терпение, чтобы чего-то добиться.</p> <p>-Терпение, проверяемая безударная гласная в</p>	
--	---	--	--	--

<p>III. Словарно-орфографическая работа.</p>	  	<p>Работа с перфокартами. <i>У учителя карточки со словами. На месте орфограммы стоит точка. Задача детей определить, какая буква там должна стоять, вставить и записать слова. Все представленные слова взяты из учебника.</i></p> <p>- Ребята, сейчас я вам буду показывать карточки со словами, ваша задача определить орфограмму, подумать какая буква пропущена и записать в свои тетради. Подчеркнуть орфограмму. Поставить ударение.</p> <p>м.ркОовь м.тЕль щ.вЕль т.вАрищ т.арЕлка</p> <p>- А теперь познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите на доску, что изображено на картинках?</p> <p>- Почему картинки разные, а слово вы назвали одно?</p> <p>- Правильно. Вот так пишется слово месяц. (карточка на доске: мЕсяц)</p> <p>- Куда падает ударение в этом слове?</p> <p>- Как называется орфограмма в слове?</p>	<p>корне слова, проверим проверочным словом терпит)</p> <p>- Месяц. - У слова 2 значения.</p> <p>- Ударение падает на первый слог, на гласную е. - Непроверяемая безударная гласная в корне слова.</p>	<p>-уметь сохранять учебную задачу (Р)</p> <p>-уметь выстраивать доказательство, приводить достаточное количество аргументов (К)</p> <p>- совершенствовать умения анализа и синтеза (П)</p>
---	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Это какая гласная? - Запишите слово месяц себе в тетради, поставьте ударение, подчеркните орфограмму. - Теперь придумайте словосочетание со словом месяц и запишите его себе в тетради. - Прочитайте свои словосочетания. - Посмотрите еще раз на картинку и запомните написание этого слова. - Итак, что общего в этих словах? (орфограмма – непроверяемая безударная гласная в корне слова) - Теперь проверим свои записи. А чем мы можем воспользоваться, чтобы проверить? (орфографическим словарем) - Исправьте свои ошибки с помощью словариков. - Кто все слова написал правильно, поднимите руки. Молодцы, поставьте себе на полях смайлик. - У кого были ошибки, поднимите руки. Почему вы допустили ошибки. Где? Вы разобрались? Запомните правильное написание этих слов. 	- Гласная я.	
<p>IV. Открытие нового знания.</p>	<p>Портфель, прибежал, красивый, яркий, плывет, камень, лиса, хитрый, покрасил.</p>	<p>Проблемная ситуация. Группировка слов. - Ребята перед вами слова. Попробуйте их разделить на группы. <i>(на доске карточки со словами)</i></p>		<p>-умение участвовать в диалоге (К.) - совершенствовать умение анализа и синтеза (П.)</p>

		<p>- Какие слова будут в первой группе? Какие у тебя? Так. У тебя? У кого еще есть предложения?</p> <p>- У нас возникли разные мнения. - На какой вопрос будем искать ответ?</p> <p>Разбор языкового материала.</p> <p>- Откройте упражнение 68 на странице 40. - Какая тема рисунка? - Давайте назовём слова - названия предметов, изображенных на рисунке. (Дети называют, карточки появляются на доске) - Поставим вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Кто? Что?</p> <p>- Теперь назовем слова – названия признаков предметов. - Поставим вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>- Назовем слова – названия действий предметов. - Поставим вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?</p> <p>Введение терминов.</p> <p>- Ребята, все слова русского языка делятся на большие группы, которые называются</p>	<p>- По какому признаку разделить слова.</p> <p>- Ребята кормят белок.</p> <p>- Скамейка, дерево, белка, ворона, девочка, мальчик, следы, кулек, корм и т. д. - Кто? ... Что? ... - Добрые, милые, пушистые, холодный, теплый и т. д. - Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>- Кормят, бегают, прыгают, благодарят и т.д. - Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?</p>	<p>-умение выражать своё умение и аргументировать его (К) -умение соблюдать нормы речевого этикета (Л) - умение формулировать выводы о результате проделанной работы (П)</p>
--	--	---	--	--

		<p>части речи. В нашем языке ребята 10 таких групп или по-другому частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы познакомимся только с некоторыми, только с самыми важными из них. - Слова – названия признаки предметов называются именами существительными. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до сущ. (карточка на доске) - Слова – названия признаков предметов называются именами прилагательными. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до прил. (карточка на доске) - Слова – названия действий предметов называются глаголами. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до гл. (карточка на доске). 		
<p>V. Этап воспроизведения нового знания</p>		<p>Формулирование темы и задач. Вариативность названия темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сформулирует тему нашего урока? - А ты как считаешь? 	<p>- Части речи.</p>	<p>-умение формулировать задачи урока (Р) -умение понимать и принимать</p>

		<p>- А вот ребята посмотрите, как другие дети тему называли. (на доске варианты)</p> <p>* Части речи.</p> <p>* Имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>* Слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов.</p> <p>- Давайте обсудим, какая более точная тема? Почему вы так считаете? Разве эта тема более точно звучит?</p> <p>- Значит, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Какие задачи поставим на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Продолжим предложения на доске.</p> <p><i>Узнаем ... части речи.</i></p> <p><i>Будем учиться ... их различать.</i></p> <p>Анализ схемы.</p> <p>- Итак ребята, давайте рассмотрим схему на странице 41.</p> <p>- Вот большая схема – это то знание, которое мы сегодня открыли. Поставьте пальчик на название схемы. Части речи.</p> <p>- О чем же мы сейчас будем разговаривать? что в этой схеме? (Части речи)</p> <p>- Все что нас окружает называется каким-то словом, поэтому слова дают названия, давайте посмотрим, чему. (предметам,</p>		<p>учебную задачу (Р)</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (Р)</p> <p>-</p> <p>совершенствовать умения анализа и синтеза (П)</p> <p>-умение строить высказывание в устной форме (К)</p>
--	--	---	--	--

признакам предметов, действиям предметов)

- Давайте посмотрим на первую стрелочку. Слова названия чего? (предметов) Отвечают на вопросы какие? (кто? что?) Какая это часть речи? Имя существительное.

- Посмотрим на вторую стрелочку. Слова – названия чего? (признаков предметов) На какие вопросы они отвечают? (какой? какая? какое? какие?) Какая это часть речи? Имя прилагательное.

- Проведем пальчиком по третьей стрелке. Слова – названия чего? (действий предметов) На какие вопросы они отвечают? (что делает? что сделает? что делают? что делали?) Какая это часть речи? Глагол.

- Под нашей схемой на странице 41 есть рамочка. Давайте прочитаем предложение из этой рамочки.

- Кто расскажет, из каких частей речи оно состоит и доказать, что это именно та часть речи.

Возвращение к ПС.

- Вернемся к заданию, которое вызвало у нас затруднение.

Портфель, прибежал, красивый, яркий, плывет, камень, лиса, хитрый,

		<p>покрасил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, как мы можем разделить эти слова? - Как определим части речи? - Какие группы у нас будут? (на слайде) <ul style="list-style-type: none"> - Зададим вопрос к первому слову. Что? портфель. В какую группу отнесем это слово? - Зададим вопрос ко второму слову. Что сделал? прибежал. К какой группе отнесем это слово? - Зададим вопрос к третьему слову. Какой? красивый. К какой группе отнесем это слово? - И т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - По частям речи. - Зададим вопросы. - Имя сущ., имя прил., гл. - Имя существительное. - Глагол. - Имя прилагательное. 	
<p>VI. Промежуточная рефлексия. Постановка задачи второй части урока.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали? - Где нам пригодится это знание? - Значит это так важно знать какие части речи существуют в русском языке. - Чему будем учиться дальше? 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие есть части речи. - В культуре речи. Чтобы была правильная речь, красивая. - Определять части речи слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение регулировать собственную деятельность (Р) - совершенствовать умение проводить рефлексию (Р.)
<p>VII. Физминутка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ребята мы устали, давайте немного отдохнем. Вставайте и выходите из-за парт. Повторяйте движения за мной. <p style="text-align: center;">Руки в стороны поставим,</p>		

		<p>Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок! Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись</p>		
VIII. Упражнение в применении нового знания в речи		<p>1) Упражнение. Определение по цепочке, к какой части речи относятся слова. - Выполним упражнение 70 на странице 42. - Определим к каким частям речи можно отнести слова. - Первое слово. Зададим вопрос. Кто? старик. Слово обозначает предмет. Это имя существительное. - Именно так мы должны проговаривать, когда определяем часть речи. - Давайте по цепочке попробуем. Определи часть речи, к которой относится второе слово.</p> <p>2) Упражнение. Письмо по памяти. - Выполним задание 72. - Прочитай нам первое предложение. - Какую картину вы представили при прочтении этого предложения? - Какой части речи отнесем первое выделенное слово в предложении?</p>		<p>-умение выстраивать доказательство, приводить достаточное количество аргументов (К) - умение проводить контроль за результатами деятельности (сличение с эталоном). (Р) -умение осуществлять оценку результатов деятельности. (Р). -уметь строить речевое высказывание в устной форме (К)</p>

		<p>Помните, как мы должны выстраивать рассуждение. Зададим вопрос. Какая? тихая. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное</p> <p>- К какой части речи отнесем второе слово? Зададим вопрос. Какая? зимняя. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное</p> <p>- К какой части речи отнесем третье слово? Зададим вопрос. Что? ночь. Слово обозначает предмет. Это имя существительное.</p> <p>- Прочитай нам второе предложение. - Какую картину вы представили при прочтении этого предложения? - Какой части речи отнесем первое выделенное слово в предложении? Помните, как мы должны выстраивать рассуждение. Зададим вопрос. Что? серебро. Слово обозначает предмет. Это имя существительное.</p> <p>- К какой части речи отнесем второе слово? Зададим вопрос. Какое? кружевное. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное.</p> <p>- К какой части речи отнесем третье слово?</p>		<p>-уметь полно и точно выражать свои мысли, исходя из задач коммуникации (К)</p>
--	--	---	--	---

Зададим вопрос. Что делает? глядит.
Слово обозначает действие предмета.
Это глагол.

- Теперь еще раз, внимательно прочитайте про себя предложения. Выберите для себя, какое вам больше понравилось, запомните его, мы будем писать его по памяти.

- Секундочку даю, чтобы вы его повторили. Все запомнили?

- Закрываем учебники. Пишем по памяти.

- Откройте учебники, проверьте себя. Над выделенными словами напишите часть речи, к которой относится слово.

Используйте сокращения.

- Проверьте себя. (на слайде)

3) Упражнение. Выборочное списывание.

- Выполним задание 73.

- Прочитай нам текст.

- Какая же тема этого текста? (зимородок)

- Какая главная мысль этого текста?

(красивая птица)

- Как можем озаглавить текст?

(Зимородок, красивая птица)

- Найдем в тексте слова, которые отвечают на вопрос кто? (зимородок)

		<ul style="list-style-type: none"> - Запишем в своих тетрадях в скобках вопрос (кто?) - Зимородок, запишем это слово рядом с вопросом. Если отвечает на вопрос кто? значит это название чего? (предметов), следовательно, это? (Сущ.) Подпишем часть речи сущ. - Вот так и будем оформлять все следующие слова. - Какое еще слово отвечает на этот вопрос? (Птица) - Поставим запятую после предыдущего слова, вновь в скобках запишем вопрос, и запишем слово, которое отвечает на этот вопрос. Если отвечает на вопрос кто? значит это название чего? (предметов), следовательно, это? (Сущ.) Подпишем часть речи сущ. - Какое слово отвечает на вопрос что? (брюшко) и т. д. 		
<p>IX. Итог урока. Рефлексия содержания и деятельности на уроке. Домашнее задание.</p> <p>1)</p>		<p>1. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы сегодня говорили? - Какую задачу мы ставили в начале урока? - Что нового вы сегодня узнали? <p>2. Рефлексия. Прием «Солнышко».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на партах у вас лежат карточки. 	<ul style="list-style-type: none"> - О частях речи. - Познакомится с частями речи. - Как отличить части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение проводить рефлексию собственной деятельности (Р) - умение проводить рефлексию

		<p>1. Нарисуйте на этих карточках солнышко с четырьмя лучиками.</p> <p>2. Далее на каждом лучике пишут нужный ответ.</p> <p>3. Ответ необходимо обдумать, он должен быть верным не только по сути, но и коротким, точным, ясным.</p> <p>4. Завершается работа групповой или классной рефлексией: учитель задает классу те же вопросы, на которые дети отвечали индивидуально. Идет коллективное обсуждение.</p> <p>Нарисуй солнышко.</p> <p>1. Середина – о чем мы сегодня говорили? (о частях речи)</p> <p>2. Первый лучик – что нового мы сегодня узнали? (какие бывают части речи)</p> <p>3. Второй лучик – С чем ты легко справился?</p> <p>4. Третий лучик – Что для тебя было трудным сегодня?</p> <p>5. Четвёртый лучик – Какое твое настроение?</p> <p>Идет обсуждение ответов.</p> <p>3. Выставление отметок за работу на уроке.</p> <p>4. Домашнее задание.</p> <p>- Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр. 42, упр. 71.</p> <p>- Урок окончен.</p>		<p>собственной деятельности (Р)</p> <p>-умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. (Р)</p>
--	--	--	--	---