

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой»  
г. Усинска**

**Публичная презентация  
общественности и профессиональному сообществу результатов  
педагогической деятельности учителя начальных классов  
Садыковой Гюзель Римовны**

*«Учительская профессия – это человековедение,  
постоянное никогда не прекращающееся  
проникновение в сложный духовный мир человека.  
Замечательная черта – постоянно открывать  
в человеке новое, изумляться новому,  
Видеть человека в процессе его становления –  
один из тех корней, которые питают  
призвание к педагогическому труду»*

*В.А. Сухомлинский*

«Учитель работает над самой ответственной задачей - он формирует человека», а значит, мне, учителю, доверили самое дорогое. Готовность взять на себя эту огромную ответственность, на мой взгляд, главное качество личности педагога. Любовь к детям, искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, вера в успех каждого из них – передают мне силы, заряжают особой энергией для решения этой непростой задачи. Профессиональное развитие, постоянная работа над собой, поиск новых идей и творческое отношение к делу – главные инструменты моей работы.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: школа, министерство просвещения, научные центры по развитию образования. Проблема формирования функционально грамотной личности достаточно значима и для родительской общественности и в целом для организаций на рынке труда.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам деятельности, таким как решать разные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с окружающим миром, строить социальные отношения, оценивать свои умения и действия. Среди них чтение и работа с текстом занимает особое место. Читательская компетентность является одним из базовых навыков функциональной грамотности.

Каким бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать правильно, эффективно, продуктивно – важная задача каждого учителя.

Формирование читательской грамотности сложный и длительный процесс, требующий специальной целенаправленной работы учителя. В работе по формированию читательской грамотности я обязательно следую важному принципу - принципу непрерывности «всегда, везде, во всём». Реализация этого принципа предполагает, что с 1 по 4 класс на любом уроке, во внеурочной деятельности, используя многообразие текстов и заданий к ним можно создать условия для формирования читательской грамотности. Опыт работы в этом направлении позволил мне систематизировать приемы, виды заданий, которые эффективны в формировании умений грамотного читателя. Результатом такой деятельности стала методическая разработка «Формирование читательской компетентности младшего школьника как важное условие развития функциональной грамотности».

**Целью** методической разработки является описание эффективных педагогических условий для формирования основ читательской грамотности младшего школьника.

Все важные педагогические условия, представлены «Формулой успеха», которая позволяет педагогу найти верный, эффективный, на мой взгляд, подход в формировании читательской грамотности младшего школьника.

В системе (С) поддерживать **интерес** к чтению, создать условия, в которых будут формироваться читательские **действия (умения)**, обеспечить возможность школьникам, полученные умения перенести в личную и общественную жизнь (**опыт**) и вычесть формальный подход (**ФП**) к формированию читательской компетентности школьника мы получим формулу успеха формирования грамотного читателя и в целом успеха в непрерывном образовании и развитии на протяжении всей жизни.

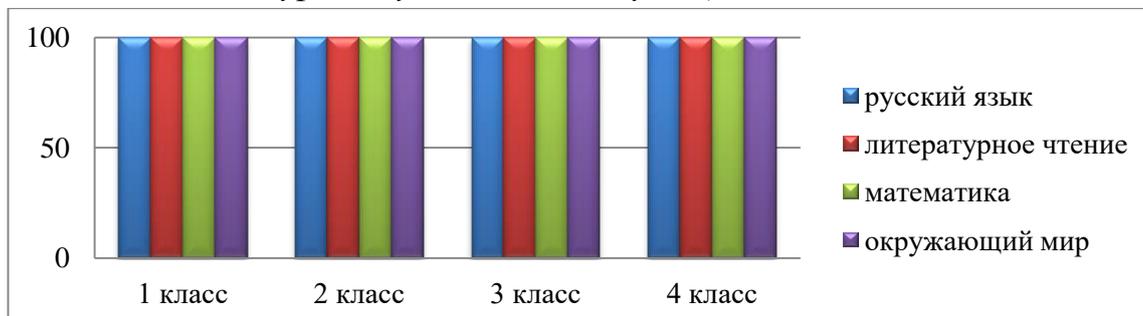
Представленный материал поможет педагогам не только начальной школы, но и основной школы систематизировать, разнообразить и сделать непрерывной работу по читательской компетентности школьников.

Некоторые методы, приемы и формы были уже апробированы в педагогическом сообществе. В своей работе адаптировала и расширила их возможности, описала использование применительно к условиям формирования читательской компетентности. Многие приемы были созданы мной и моими учениками, разработаны и утверждены для использования в

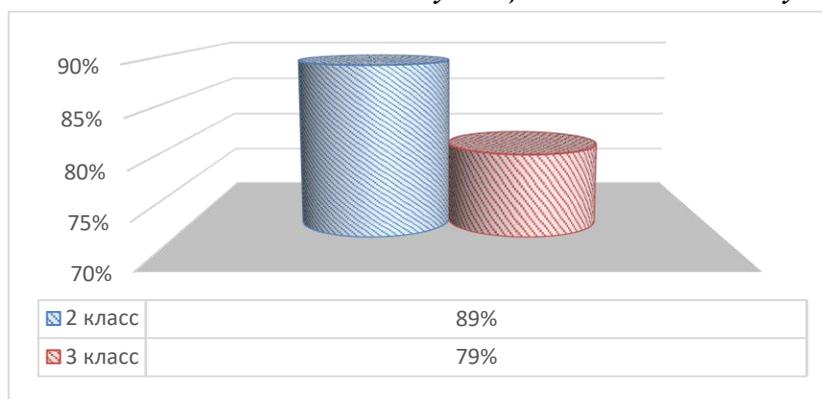
деятельности педагогов образовательной организации на заседании методического объединения школы.

Эффективность описанного опыта подтверждается высокими образовательными результатами учащихся.

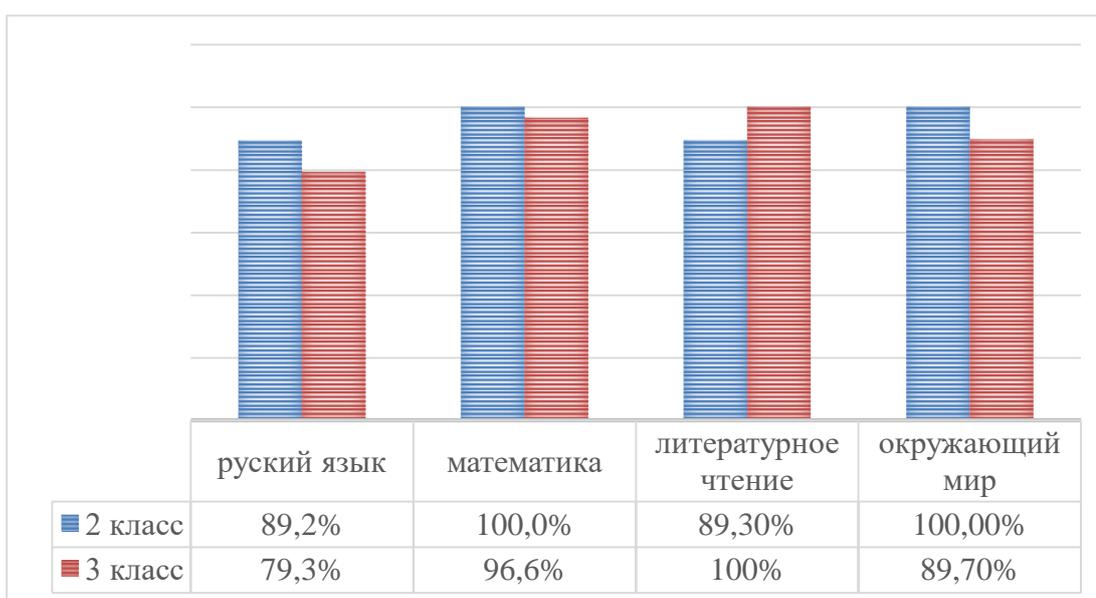
*Динамика уровня успеваемости учащихся Садыковой Г.Р.*



*Динамика «качества знаний» учащихся по годам обучения*



*Динамика «качества знаний» учащихся Садыковой Г.Р. по основным учебным предметам начальной школы*



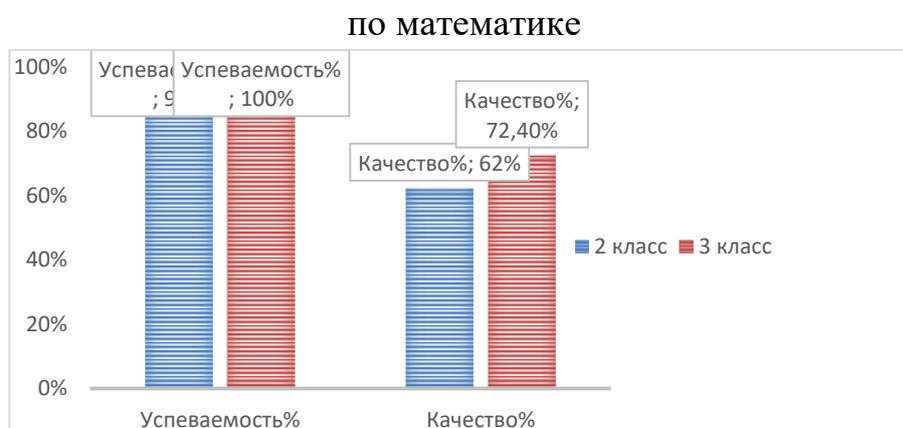
Благодаря целенаправленной индивидуальной работе, использованию в практике современных образовательных технологий, за период обучения с 2 по 3 класс «качество знаний» учащихся сохраняется на высоком уровне.

Отрицательная динамика «качества знаний» в сравнении с показателем за второй класс объясняется движением учащихся за период с 2021-2022 – 2022-2023 учебные годы. В указанный период из класса в связи с переездом за пределы региона выбыли трое учащихся (1 – «отличница», 2 – «хорошисты»), прибыли двое учащихся, имеющие отметку «3» по нескольким учебным предметам. Вместе с тем учащиеся постоянного состава класса демонстрируют положительную динамику «качества знаний» в среднем на 3 %.

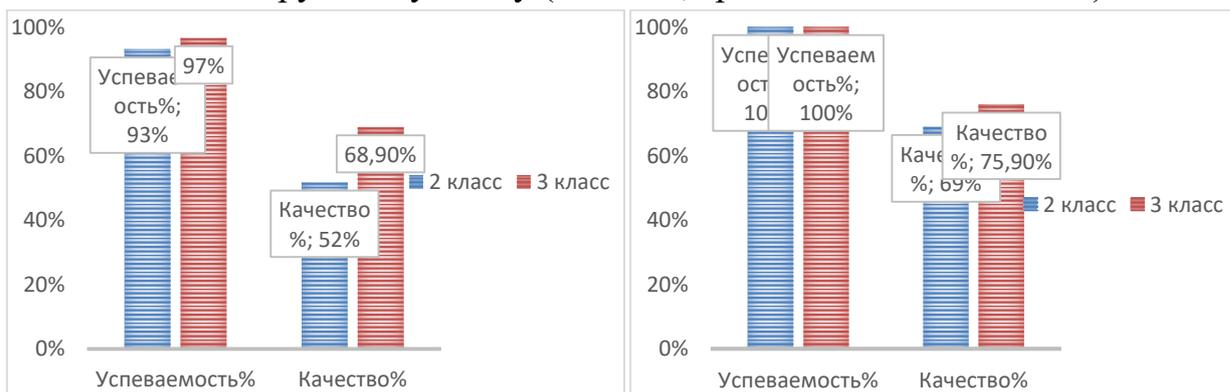
Результаты школьного мониторинга «качества знаний» учащихся класса за последние три года свидетельствуют о стабильно высоком уровне «качества знаний» учащихся. Заметен рост «качества знаний» по литературному чтению (10,8%). «Качество знаний» к концу 3 класса по литературному чтению достигла 100%. Целенаправленная работа над формированием читательских компетенций на всех уроках позволила достичь высоких результатов в обучении. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, а значит, формирует высокую мотивацию учения, что ведет к повышению «качества знаний» по всем предметам.

Положительные результаты качества знаний по предметам подтверждает анализ итогов промежуточной аттестации.

*Позитивная динамика «качества знаний» учащихся Садыковой Г.Р.  
при выполнении административных контрольных работ*



## по русскому языку (диктант, грамматическое задание)

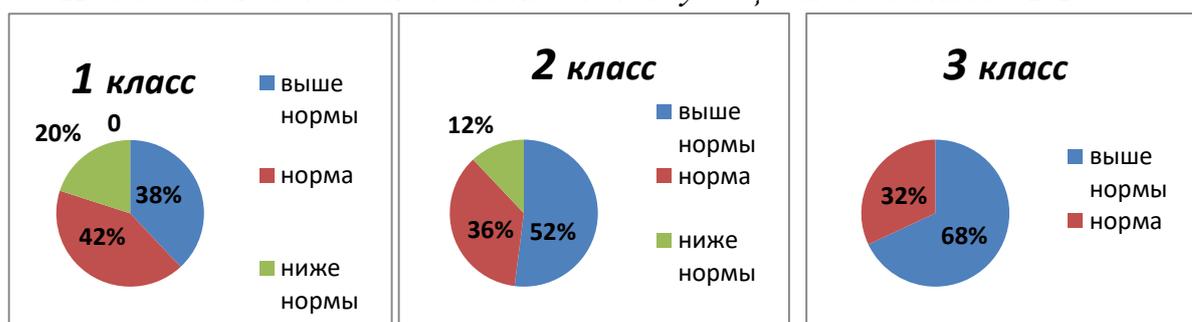


Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет увидеть степень овладения учащимися предметными умениями, выделить темы, усвоенные на высоком уровне и слабо усвоенные или не отработанные умения. Исходя из результатов административных контрольных работ, провожу корректировку подбираемого на уроки учебного материала, осуществляю индивидуальный подход в обучении (задания для различных категорий учащихся – слабоуспевающих, «сильных»), продумываю наиболее эффективные методы и приемы организации учебной деятельности по повышению качества обученности, провожу индивидуальное консультирование родителей.

Благодаря целенаправленной индивидуальной работе, использованию в организации учебной деятельности групповой и парной работы на уроках, учащиеся на высоком уровне осваивают учебный материал.

Результативность целенаправленного использования приемов для формирования осознанного чтения (а именно прием «Ключевые слова») при работе с математическими текстами заметила уже концу третьего класса. Ни для кого не секрет, что работа над задачей в начальной школе – одна из самых трудных тем. Благодаря целенаправленной работе по формированию читательских умений, ребята научились находить ключевые слова в тексте задачи, расставлять их по своим местам. Результаты итоговой контрольной работы подтверждают, что все учащиеся справились с решением задачи.

### Позитивная динамика навыка чтения учащихся Садыковой Г.Р.

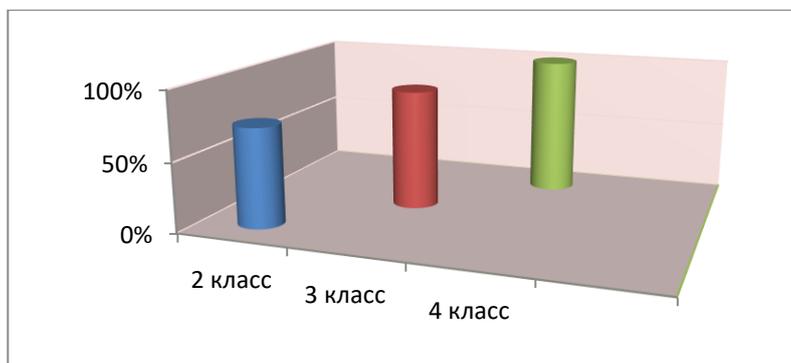


Результатом работы по формированию читательских умений, считаю повышение интереса к чтению, разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг. Целенаправленная работа по формированию читательских умений ведется и с родителями. Ведь детям требуется «читающая среда», которая должна быть создана прежде всего в семье.

По данным диаграммы можно сделать вывод, что благодаря условиям, созданным для формирования читательской компетентности, все учащиеся к концу 3-го класса читают, выполняя норму или выше нормы техники чтения, повысилось количество детей, читающих выше нормы на 30%.

Такие результаты позволяют учащимся активно и результативно проявлять себя и во внеурочной деятельности.

#### *Активность участия школьников Садыковой Г.Р. во внеурочной деятельности*

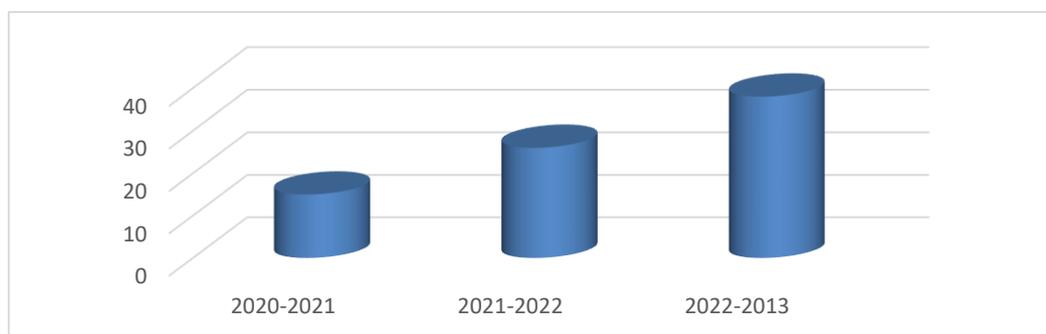


Данные, представленные в диаграмме свидетельствуют о повышении интереса школьников к участию во внеурочной жизни класса, школы и города. Такая динамика обусловлена тем, что учащиеся активно привлекаются к планированию внеурочной деятельности, а значит выбор мероприятий соответствует их интересам, учащимся представляется возможность проявить свои способности, что не всегда удается в рамках урока. Кроме того, это обусловлено разнообразием форм внеурочной деятельности, привлекательных для младших школьников.

Анализ результативности участия учащихся класса в различных конкурсных мероприятиях показывает, что ежегодно число учащихся имеющих особые достижения в том или ином виде деятельности высоко и имеет положительную динамику. Учащиеся являются победителями, призерами школьных олимпиад, лауреатами очных, заочных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, а также являются победителями и призёрами заочных международных конкурсов и соревнований. Динамика

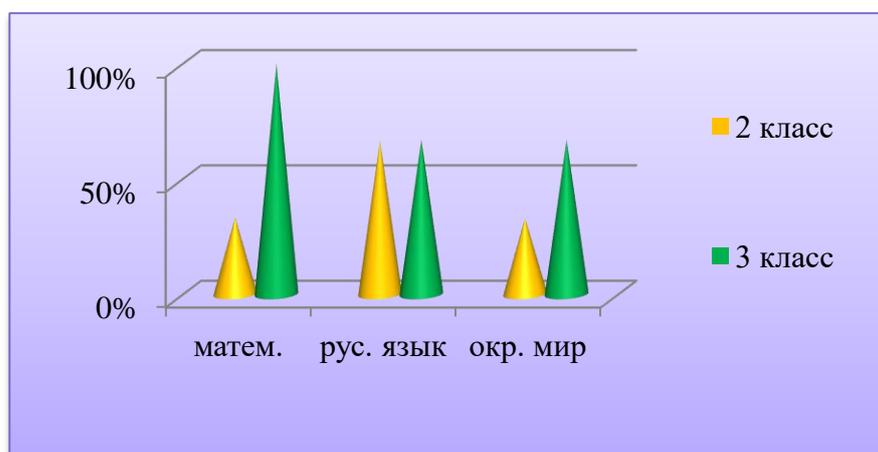
результативности участия учащихся в конкурсах разного уровня представлена диаграммой.

*Число победителей и призеров мероприятий различных уровней*



Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Благодаря целенаправленной, системной работе с данной категорией учащихся среди участников всегда есть призеры и победители школьного уровня предметных олимпиад. В 3 классе число призеров и победителей значительно увеличилось.

*Позитивная динамика результативности участия учащихся Садыковой Г.Р. в школьных олимпиадах*



Особыми достижениями можно считать: 6 человек (21,6% учащихся класса) имеют звание «Гордость школы»; 15 человек - активисты РДШ; ежегодно растёт количество призеров и победителей во всероссийском конкурсе «Инфознайка» - 1 победитель на федеральном уровне (2023 г.), 6 победителей – на муниципальном уровне (2021-2023гг.)

Я - человек с активной жизненной позицией, постоянно повышающий свой уровень педагогического мастерства через различные формы. Мой богатый педагогический опыт востребован педагогическому сообществу города и Республики:

- член независимой экспертизы при проверке ВПР (с 2021 г.);
- член муниципальной предметно-методической комиссии Олимпиады (2022 г.);
- состав регионального методического актива Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (с 2022 г.);
- методист-тьютор в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» (2022-2023 гг.);
- руководитель муниципальной опорно-методической площадка «Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (2022-2023 гг.)
- постоянный член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (с 2023 г.);
- организатор муниципальной предметной олимпиады для учащихся 4 классов (2023 г.);
- член жюри муниципальной предметной олимпиады по русскому языку (2023 г.);
- являюсь наставником молодого педагога.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. Считаю, что персональный сайт педагога важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. С этой целью создала персональный сайт. Он создан для учителей начальных классов, родителей и учеников. Предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта в преподавании, для организации дистанционной работы с обучающимися и их родителями.

На сайте представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий для учителей, полезные советы, памятки для родителей, игры-тренажеры, карточки-помощницы для учащихся, фотоматериалы из опыта работы.

Принимаю активное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, считаю, что современный учитель не должен останавливаться на достигнутом, а должен стремиться к самосовершенствованию и идти в ногу со временем.

✓ Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2021» - *Диплом Победитель в номинации «Учитель года»;*

✓ Республиканский этап всероссийского конкурса «Учитель года России» - *Диплом лауреата, Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики республики Коми;*

✓ Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2021» - *Диплом победителя II степени;*