

Управление образования администрации  
муниципального образования городского округа «Усинск»  
Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн  
администрация сайёзс велёдёмён веськөдланін

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска  
Усинск кар «В.И Ефремова нима 7№-а начальнй общеобразовательнй»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета Школы  
*Протокол № 3 от 12.04.2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
директором МАОУ «НОШ № 7  
имени В.И. Ефремовой» г. Усинска  
*Приказ от 15.04.2022 г. № 166*

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ В.И. ЕФРЕМОВОЙ» Г. УСИНСКА  
2021 год**

<b>Оглавление</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией</b> .....	<b>6</b>
<i>2.1 Система управления школой</i> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> ..	<b>14</b>
<b>3.1. Образовательная деятельность</b> .....	<b>14</b>
<i>3.2. Результаты освоения основных общеобразовательных программ</i> ..	<b>15</b>
<i>3.3. Система воспитания и ее результаты</i> .....	<b>17</b>
<b>Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса</b> .....	<b>24</b>
<i>4.1. Кадровое обеспечение</i> .....	<b>24</b>
<i>4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i> .....	<b>27</b>
<i>4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</i> .....	<b>28</b>
<i>4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i> .....	<b>29</b>
<b>Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	<b>32</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>34</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска (далее - Школа, МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, Школа) составлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Процедуру самообследования МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020 г.)

На основании Положения о проведении самообследования в МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска для проведения анализа, выявления проблем деятельности школы и оформления отчета по самообследованию была сформирована экспертная комиссия (приказ от 25.02.2021 г. № 81 «Об организации работы по проведению самообследования») в следующем составе:

Председатель комиссии – *Гнатюк Л.Г., директор школы;*

Члены комиссии:

- *Солдаткина И.К., заместитель директора школы по учебной работе;*
- *Белецких Ю.И., заместитель директора школы по учебной работе;*
- *Бухтиярова Н.Е., учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей;*
- *Истомина А.А., заместитель директора школы по воспитательной работе;*
- *Ермолаева Т.В., учитель начальных классов;*
- *Гладкая Т.Н., заведующая хозяйством школы.*

В ходе самообследования: проанализирована деятельность Школы по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебной и воспитательной деятельности; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы

государственной статистической отчетности по образованию; данные мониторингов качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

Содержание отчета о результатах самообследования рассмотрено на заседании Совета школы (Протокол № 3 от 12.04.2022 г.), утверждено приказом директора школы (приказ от 15.04.2022 г. № 166 «Об утверждении отчета по результатам самообследования МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска»).

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Общие сведения о школе**

<b>Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №7» г. Усинска МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска</b>
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Усинск»
Год основания	1991
Юридический адрес	169710 Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, 31
телефон	8(82144) 46351
факс	8(82144) 43409
e-mail	nosh-7@inbox.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://нош7.усинск-обр.рф/">http://нош7.усинск-обр.рф/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гнатюк Людмила Григорьевна
Устав	Дата регистрации: 02. 02.2018 г. Регистрационный номер: № 2
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 11ЛО1, № 0001279, дата выдачи 08.07. 2015, срок действия – бессрочно, Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдано)	11АО1 № 0000092 от 01.07. 2013 срок действия – 01.07. 2025 Министерство образования и молодежной политики Республики Коми.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 27 июня 2011 года № 914 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7» г. Усинска путем изменения существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7», зарегистрированного в инспекции ФНС по г. Усинску Республики Коми от 24.03.1999 г. (свидетельство государственной регистрации - серия 11 № 001655860; присвоен ОГРН 1021100899159) в целях реализации прав каждого человека на образование.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Деятельность МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска проводится на основании Устава, утвержденного решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 02 февраля 2018 г. № 2

МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска работает в соответствии с лицензией Министерства образования и молодежной политики Республики Коми на осуществление образовательной деятельности и дающей право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (основной государственный регистрационный номер юридического лица 1021100899159, идентификационный номер налогоплательщика 1106012336, серия 11Л01 № 0001742, бессрочно).

МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Республики Коми, иными нормативными правовыми актами органов государственной власти и правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования городского округа «Усинск», Уставом МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска.

Школа выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль выполнения муниципального задания осуществляет Учредитель. Школа самостоятельна в принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Принимаемые локальные нормативные акты содержат нормы, регулирующие образовательные, трудовые и иные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном Уставом МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска.

В МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска разработаны:

- внутренние локальные акты, регламентирующие информационное и документарное обеспечение единых требований к участникам образовательных отношений;

- акты, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и определяющие условия (нормативные, информационные, стимулирующие и др.) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- акты, обеспечивающие стабильное функционирование учреждения, укрепление и развитие материально-технической базы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач развития школы являются программа развития и основная образовательная программа начального общего. Программа развития МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска на 2020-2025 годы отражает основополагающие подходы к управлению качеством образования на уровне школы, определяет принципы, приоритеты, и основные механизмы по повышению эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива по достижению цели Программы развития. Развитие Школы определено исполнением миссии Школы, сформулированной в Программе развития: создание образовательного пространства школы как пространства качественного образования через организацию условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности младшего школьника с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

#### **Выводы**

*Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Устава МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска. Обновление и совершенствование нормативно – правовой базы Школы обеспечивается своевременно. Требования к срокам и результатам освоения основной общеобразовательной программы, предусмотренной лицензией, выполнены.*

## Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

### 2.1 Система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы. Механизм управления школой - это процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений. Система управления школой построена на реализации принципов единоначалия в сочетании с демократичностью школьного уклада. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

**В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления:**



Рисунок 1 Схема организационной структуры управления МАОУ «НОШ имени В.И. Ефремовой» г. Усинска

Администрация школы ориентирована на следующие принципы управления образовательным процессом:

- системность и комплектность;
- диагностика и мониторинг образовательного процесса;
- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, родителей заинтересованных лиц;
- командный характер работы, гуманно-личностные отношения в коллективе;
- сотрудничество органов учительского, ученического и родительского самоуправления;
- демократический централизм, сочетания управления и самоуправления, широкого круга демократических свобод с высокими требованиями, защита демократических прав и свобод.

Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Школы, избавляет от

перекладки ответственности с одного должностного лица на другого. Для системы управления образовательным процессом характерно использование программно-целевого подхода, сочетания перспективного, тактического, оперативного уровней управления. В школе осуществляется пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными. Такая модель управления позволяет обеспечить необходимые условия предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям всех участников образовательных отношений.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль обеспечивает всестороннее изучение и анализ образовательной деятельности в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП НОО в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ.

## ***2.2. Организации взаимодействия семьи и школы***

Начальная школа – важнейший этап в становлении личности ребенка, он начинает систематическое обучение и закладывает фундамент дальнейшего образования. В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы: к содержанию образования, к результатам образовательной деятельности, к условиям обучения и воспитания, к работающим педагогам. Все эти направления актуальны и востребованы участниками образовательных отношений МАОУ «НОШ № 7 В.И. Ефремовой» г. Усинска. Определяя основные направления своего развития, Школа ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.



Анализ интересов различных социальных групп демонстрирует их общую заинтересованность в выпускнике начальной школы, обладающем компетенциями, необходимыми, для успешного продолжения образования в основной школе и социализации.

Результаты мониторинга показывают, что родители, так же, как и другие субъекты образовательных отношений, хорошо понимают и осознают происходящие перемены, связанные с развитием системы образования. Родители заинтересованы в качестве образования, получаемого их детьми. По результатам опроса родителей, большинство из них (97,8%) заинтересованы в том, чтобы ребенок в результате обучения в начальной школе получил, кроме хорошего уровня знаний, хорошее воспитание, желание и умение учиться и успешно перешел в основную школу, сохранив хорошее здоровье. В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования. Данные опроса показывают, что родители с большим воодушевлением относятся к развитию ИКТ ресурсов школы. Почти 80% опрошенных родителей заявили, что наличие в школе компьютеров, интерактивных досок имеет большое значение для формирования информационной грамотности и культуры.

По опросу родителей в части воспитательной функции школы видно, что большинство родителей склонны делегировать воспитательные функции школе. Такие запросы родителей связаны:

- некомпетентность большинства родителей в вопросах воспитания;
- с возрастными особенностями детей (дети младшего школьного возраста не могут самостоятельно посещать кружки и секции городских центров дополнительного образования, в виду их отдаленности от микрорайона школы);
- с тем, что родители не имеют возможности уделять должное внимание ребенку в связи с занятостью (вахтовый метод работы, удаленность места работы);

Таким образом, родители выражают желание в максимальной занятости ребенка в школе через организацию в школе групп продленного дня, внеурочной деятельности, уклада школьной жизни, удовлетворяющего интересы ребенка.

Как показал анализ опроса обучающихся, им важно не только качественное образование через организацию интересных современных уроков, но и увлекательный досуг в школе, спокойная доброжелательная обстановка и современное оборудование школьных кабинетов.

По итогам социологического опроса учащихся, родителей выявлены следующие ценностные приоритеты:

Для учащихся

- здоровье, в том числе психологический комфорт;
- интересные уроки;
- адекватный современным требованиям уровень умений, знаний, навыков, которые дадут возможность быть успешным;
- готовность к продолжению обучения;
- увлекательный досуг и внеурочная деятельность.

Для родителей:

- здоровье детей;

- качественный учебный процесс с высокой степенью психолого-педагогического комфорта;
- высокие результаты обучения;
- высокий уровень воспитанности детей;
- увлекательный досуг детей;
- социальная мобильность детей и готовность их к дальнейшему самосовершенствованию;
- возможность влиять на деятельность образовательного учреждения;
- информированность о жизни школы и перспективах развития.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива дает основания считать, что состояние деятельности школы соответствует современным требованиям образования, в основном отвечает запросам всех участников образовательных отношений. Ежегодный анализ мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых Школой услуг позволяет сделать вывод о том, на протяжении последних трех лет работы в целом положительно оценивают деятельность школы 97% родителей (законных представителей).

Таблица 1

Результаты исследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве обучения и воспитании за три года

№	Критерий	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
		+» (%)	Не совсем (%)	«-» (%)	«+» (%)	Не совсем (%)	«-» (%)	«+» (%)	Не совсем (%)	«-» (%)
1	Удовлетворённость отношениями, сложившимися у ребёнка с учителем	95	3	2	97	1	2	97	2	1
2	Удовлетворённость качеством обучения в школе	91	7	2	93	6	1	91	8	1
3	Удовлетворённость воспитательной, внеклассной работой, организацией досуга в школе	85	10	5	91	5	4	89	2	9
4	Удовлетворённость отношениями и взаимопониманием родителей с учителем ребенка	96	4	0	95	4	1	94	5	1

	в вопросах воспитания и обучения									
5	Удовлетворенность объективностью и справедливостью оценки учителем образовательных результатов, поступков и поведения ребенка	83	13	4	89	1	9	87	11	2

Таблица 2

Результаты исследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности педагогического коллектива за три года (Каждый критерий оценивался родителями обучающихся по 5-балльной системе)

№	Критерий	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1	Удовлетворенность отношением педагогов школы к обучающимся: доброжелательность, открытость, заинтересованность в результатах.	4,3	4,6	4,5
2	Удовлетворенность активностью педагогов в организации эффективной образовательной деятельности, стимулировании учебной мотивации	4,6	4,5	4,6
3	Удовлетворенность качеством, содержанием и объёмом внеклассной, воспитательной работы	4,2	4,5	4,5
4	Удовлетворенность родителей гибкостью, компетентностью педагогов в решении педагогических проблем, конфликтных ситуаций	3,9	4,3	4,2
5	Удовлетворённость родителей безопасностью пребывания ребенка в школе	4,7	4,8	4,8

Полученные в ходе опроса данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых услуг подтверждают высокое качество работы Школы. В целом родители удовлетворены организацией образовательного процесса в школе. Однако, при детальном анализе полученных результатов, можно отметить ряд **проблем**:

- неудовлетворенность родителей оценкой ребенка (результатов, поступков и др.) чаще свидетельствует о некомпетентности родителей в оценочных действиях по отношению к

своему ребенку и неправильной позиции педагога в этой ситуации (неумение или нежелание педагога правильно донести до родителей свои оценочные суждения);

- некомпетентность педагогов в решении конфликтных ситуаций и педагогических проблем;
- загруженность педагогов, двухсменный режим работы школы в большей степени является причиной неудовлетворенности родителей качеством воспитательной работы в классных коллективах.

МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска расположено в одном из центральных микрорайонов города Усинска. Микрорайон школы - это в основном общежития и дома малосемейного типа, где многие семьи проживают временно, что обуславливает социальный статус большинства учащихся школы.

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) в школе проводится работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска» и другими семьями учащихся:

- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска»;
- Составление социальных карт семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска»;
- Составление актов жилищно-бытовых условий семьи;
- Составление индивидуального плана профилактической работы с семьей;
- Ведение журнала профилактической работы семьи;
- Составление характеристик, табеля успеваемости учащегося.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы, проводятся индивидуально-профилактические беседы с семьями учащихся, осуществляют патронаж отдельных семей, проводятся консультации, собеседования с семьей и учащимся с привлечением субъектов профилактики. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы изучаются опекаемые, многодетные семьи, семьи детей инвалидов, семьи СОП и «группы риска», состав семей, образование родителей, культурный уровень, отношение к детям, психологический климат в семье. На основании этих данных ежегодно составляется социальный паспорт школы.

Таблица 3

Социальный состав семей учащихся

Категория семьи		Учебный год		
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1	Полные семьи	275	275	241
2	Неполные семьи, в том числе	147	141	134
	воспитывает одна мать	147	141	128
	воспитывает один отец	-	-	1
3	Многодетные семьи	32	29	26
4	Семьи с опекаемыми детьми	4	3	2

5	Семьи с детьми - инвалидами	2	2	2
6	Обучающиеся сироты и оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
7	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2	1
8	Семьи «группы риска»	2	1	1

По данным социологического опроса 68,5% родителей имеют среднее общее и среднее профессиональное образование, 37% семей временно проживают в городе, у 42% учащихся оба родителя работают вахтовым методом за пределами города и не имеют возможности контролировать ребенка в течение дня. Все это возлагает на школу особую ответственность по обеспечению безопасности ребенка и целесообразной занятости во внеурочное время, при условии, что в пришкольном микрорайоне и вблизи него нет центров дополнительного образования. Отдаленность пришкольного микрорайона от учреждений культуры и дополнительного образования детей возлагает на школу роль организатора культурного досуга и дополнительного образования учащихся. В связи с чем, в рамках сетевого взаимодействия с 2014 года заключены и эффективно реализуются договоры с Усинским ЦДОД, детской городской библиотекой, музейно-выставочным центром "Вортас" г. Усинска. В рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД в 2021 году на базе школы было реализовано 6 программ дополнительного образования, кружки посещали 276 учащихся школы (73,6% от общего числа учащихся).

Школа эффективно взаимодействует с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. На протяжении ряда лет социальными партнерами Школы являются производственные, культурные, спортивные, социальные центры и организации города:

- ГБУЗ «Усинская центральная районная больница»;
- ГУЧ Центр социальной помощи семье «Гармония» г. Усинска;
- Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня» г. Усинска;
- МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска;
- Центр военно-патриотического воспитания «Патриот» МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска;
- ОППН при ОВД г. Усинска;
- МБУК «Усинская Централизованная Библиотечная Система»;
- Муниципальное учреждение культуры «Усинский дворец культуры»;
- Историко-краеведческий музей г. Усинска;
- Центр культуры и досуга «Радуга»; – Ледовый дворец «Югдом»;
- Отдел молодёжной политики УО АМО ГО «Усинск»;
- Молодёжный центр МО ГО «Усинск»

В целях обеспечения условий непрерывного образования в школе сложилась система преемственности между дошкольными образовательными организациями, основной школой. Положительно можно отметить систему работы школы с детскими садами города. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, успешно принять для

себя новую социальную роль. С этой целью организована совместная работа с дошкольными учреждениями, включающая три направления:

- работа с родителями;
- работа с детьми;
- административно-методическая деятельность.

Многие из мероприятий в этом направлении стали уже традицией, это:

- экскурсии дошкольников в школу;
- творческие встречи, выступления учащихся в детском саду с театрализацией, поздравительными открытками, агитбригадами.
- изготовление школьниками подарков для воспитанников детского сада (книжки-малышки, памятки, плакаты поздравления и др.);
- совместные заседания педагогического совета, методические совещания.

Все это позволяет эффективно воздействовать на процесс успешной адаптации дошкольников к школьной жизни, способствует созданию условий для формирования у детей предпосылок универсальных учебных действий, позволяет выработать у педагогов единства требований подходов и методов работы в достижении цели.

#### **Выводы:**

*Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.*

*В школе выстроена оптимальная система взаимодействия членов Наблюдательного совета, педагогического совета, Совета школы и родительских комитетов, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.*

*Педагогический коллектив школы эффективно использует возможности социума для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения учащихся к внеклассной и внешкольной деятельности.*

## **Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Образовательная деятельность**

В школе реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (далее-ООП НОО) средствами общеобразовательных программ:

- УМК «Гармония»;
- УМК «Школа России»
- УМК «Начальная школа 21 века».

Реализация ООП НОО осуществляется в соответствии с Закон «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания и годового календарного учебного графика. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план разработан с соблюдением преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При формировании учебного плана учтены социальные, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 учебных часов в неделю в 1-3-х классах. В 4-х классах объем учебной нагрузки по учебному предмету составлял 2 часа. Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 с целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, третий час был переведен в План внеурочной деятельности на реализацию курса внеурочной деятельности «Веселый мяч».

Реализацию индивидуальных потребностей учащихся на основании выбора участников образовательных отношений обеспечивает часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «Коми язык», «Край, в котором я живу», «Логика». Выбор учебных предметов осуществлен на основании личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в двухсменном режиме. Начало занятий в школе - 08.00. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут, что позволяет использовать их для питания учащихся.

Расписание уроков, занятий по внеурочной деятельности соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

Расписание уроков, составленное на основе учебного плана в соответствии с требованиями СанПиНа, позволило рационально распределить время учащихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательных отношений. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизиологические особенности возраста учащихся, сложность учебных предметов.

В организации учебного процесса использовались традиционные для общеобразовательной школы формы: уроки (классно – урочная форма), внеурочная деятельность. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

### **3.2. Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

Качество достижения образовательных результатов учащимися школы – один из показателей работы педагогического коллектива. Анализ результатов образовательной деятельности за последние три учебных года свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

Анализ выполнения учебного плана за последние годы показывает, что учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме (100%). Это подтверждают:

- систематический контроль знаний, учащихся по учебным предметам во всех классах;
- систематический контроль выполнения учебных программ в теоретической и практической части.

Результаты аттестации учащихся по итогам учебного года, отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников начальной школы. Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу, показывают хорошее качество знаний.

Мониторинг образовательных результатов проводится ежегодно в течение всего учебного года. Фиксируются показатели абсолютной, качественной успеваемости, средний балл по классу, учебному предмету количество «отличников», количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по одному из учебных предметов.

За последние три года показатели качества знаний остаются стабильно высокими. Нет учащихся, переведенных условно или оставленных на повторное обучение.

Таблица 4

Результаты учебной деятельности

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень успеваемости	100%	100%	100%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Уровень качества знаний	68,5%	68,7%	66,8%
Доля обучающихся награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	11,4%	12,7%	17%



## Показатели качества знаний по предметам

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал
	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год					
	Русский язык	100%	64%	3,9	100%	72%	4,0	100%	69,4
Литературное чтение	100%	91,2%	4,7	100%	94%	4,8	100%	92%	4,3
Математика	100%	76,2%	3,9	100%	77%	3,9	100%	73,4	3,9
Окружающий мир	100%	95%	4,2	100%	83%	4,12	100%	84,4	4,16

Все, вышеприведенные показатели, свидетельствуют об эффективности учебной деятельности. На протяжении ряда лет сохраняется высокое качество обученности, данный показатель является выше среднего по муниципалитету

Анализ образовательных результатов в разрезе каждого класса и их сравнение по итогам каждого учебного года свидетельствует об их стабильности и в ряде классов положительной динамики.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения ООП НОО выпускниками школы (учащимися 4-х классов) показывает соответствие учебных достижений учащихся в предметных областях ФГОС НОО, а также их хороший уровень. На протяжении всего периода обучения уровень успеваемости в данных классах составлял – 100%.

В целом выпускники школы ежегодно демонстрируют 100% освоение ООП НОО, средний показатель качества знаний выпускников школы за последние три года – 64,5%.

На протяжении ряда лет учащиеся 4-х классов демонстрируют высокий уровень качества выполнения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Анализ выполнения ВПР в разрезе учебных предметов позволил выявить следующее:

Учебный предмет	2019 г.			2021 г.		
	Количество человек выполнявших работу	Выполнили работу на качественном уровне (%)	Не справились с работой (%)	Количество человек выполнявших работу	Выполнили работу на качественном уровне (%)	Не справились с работой (%)
Русский язык	93	62	2,1	91	70,3	3,2
Математика	93	75,8	0	91	75,2	2,1
Окружающий мир	93	78,2	0	91	76,2	0

По данным таблицы видно, что по каждому из основных учебных предметов учащиеся показывают достаточно высокий уровень знаний. Однако ежегодно есть учащиеся, которые не справились с работой. Это категория учащихся, которые на протяжении всего периода обучения испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ и требуют индивидуального подхода со стороны учителя.

Кроме того, следует отметить, что уровень качества знаний по предмету по итогам аттестации за учебный год и уровень качества знаний, продемонстрированных учащимися при выполнении ВПР, значительно различаются. Итоговые отметки многих учащихся выше, чем отметки, полученные по результатам работ:

Русский язык		
Результат ВПР соответствует годовой отметки	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
61 чел.	18 чел.	15 чел.
65%	19%	16%
Математика		
Результат ВПР соответствует годовой отметки	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
58 чел.	10 чел.	28 чел.
60%	10%	29%
Окружающий мир		
Результат ВПР соответствует годовой отметки	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
69 чел.	19 чел.	10 чел.
70%	19%	10%

*Таким образом, можно отметить, что педагогическим коллективом созданы эффективные условия по обеспечению качества образования.*

### **3.3. Система воспитания и ее результаты**

Основой всей воспитательной работы в Школе является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. На основании чего, педагогический коллектив осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением, направленное на духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Подводя итоги последних трех лет, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи. Во многом это зависело от того, что воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания (далее - Программа ДНРВ) учащихся разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России с учетом социального заказа участников образовательных отношений школы. Программа ДНРВ предусматривает совместную деятельность учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника – уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность. Для организации и полноценного функционирования школьного уклада жизни предусматриваются согласованные усилия

следующих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитание школьников осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных практик с помощью следующих инструментов:

- *Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Начальная школа 21 века».* В содержание УМК заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

- *Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности*

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера

*Содержание внеурочной деятельности представлено следующей системой:*

- «Календарь традиционных школьных дел»;
- Ученическое самоуправление «Мы вместе!»;
- Внеклассные, внешкольные мероприятия (конкурсы, праздники, игры, соревнования и др.);
- Внеурочные курсы;
- Лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно внеурочной деятельностью были охвачены 100% учащихся школы. Во всех классах организованы занятия внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное – 40,6% учащихся;
- духовно-нравственное – 39,7% учащихся;
- общеинтеллектуальное – 56% учащихся;
- общекультурное – 59%;
- социальное – 39,1% учащихся.

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого и второго уровня – приобретение социальных знаний и опыта в своей (школьной) социальной среде. Такой выбор программ внеурочной деятельности обусловлен возрастными особенностями учащихся и социальным заказом участников образовательных отношений. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсных мероприятиях различного уровня.

В целях создания образовательного пространства для исследовательской, проектной и творческой деятельности как инструмента для развития функциональной грамотности учащихся в 2021 году в рамках реализации Программы развития проекта «**Школьная СТА-студия**» оборудован кабинет, где учащиеся с использованием образовательной робототехники, мультстудии, лабораторного оборудования имеют возможность овладеть основами технического творчества, проявить творческие способности, фантазию, овладеть элементарными навыками исследователя. На базе «**СТА-студии**» реализуются программы внеурочной деятельности: «Юный исследователь», робототехника, «Компьютерный мир», мультстудия.

Анализ организации внеурочной деятельности за последние годы позволил выявить следующее:

- организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям;
- модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе;
- для обеспечения условий организации внеурочной деятельности использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
- аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что более 96% опрошенных отзываюся положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

*В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:*

- изучать символы российской государственности и символы родного края (стенды «Символы страны»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (Доска почета); связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (актовый зал, Коми изба, библиотека); ценности здорового образа жизни (спортивный зал, спортивная площадка);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (игровые комнаты для проведения классных мероприятий и праздников).

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Установление взаимодействия, сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся одно из приоритетных направлений работы школы. Одна из главных задач, которая решается педагогическим коллективом в этом направлении, – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Основными направлениями, по которым организовано в школе сотрудничество с семьями учащихся являются:

- *Изучение условий семейного воспитания;*
- *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- *Психолого-педагогическое просвещение родителей;*
- *Совместная деятельность родителей и учащихся;*
- *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей;*
- *Взаимодействие социально-психологической службы с семьями;*
- *Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.*

Традиционно в школе используются индивидуальные и групповые формы работы с семьями. Среди приоритетных групповых форм работы с родителями классные и общешкольные родительские собрания, родительские тренинги, круглые столы, практикумы, родительские вечера и др.

В 2021 году продолжил работу родительский клуб «Мы вместе». Участниками мероприятий стали более 145 родителей. План работы клуба был составлен на основе изучения мнения родителей, выявления трудностей в семейном воспитании. Встречи в клубе были организованы в форме тренингов, круглых столов, встреч со специалистами в различных сферах.

Родители учащихся активные участники всех школьных мероприятий. 90% родителей ежегодно привлекаются к организации и участию в совместных внеклассных

мероприятиях. Традиционными в школе стали такие праздничные, игровые программы как: «Лучше мамы друга нет!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – это то, что с тобой всегда!», «Друзья, прекрасен наш союз!» и др. В 2021 году в условиях пандемии встречи родителей были ограничены рамками класса, однако, благодаря информационной открытости Школы, родители имели возможность быть в курсе всех событий, происходящих в школе.

Большое внимание в школе уделяется привлечению родителей к управлению школой. Участие родителей в жизни школы, в решении важных для организации образовательного процесса вопросов влияет на развитие образования, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.

В школе сложилась эффективная система самоуправления учащихся «Команда СУПЕР-ДЕТСТВО». Программа развития ученического самоуправления, направленная на формирование у учащихся осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, способствующая повышению социальной компетенции, развитию социальных навыков поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Ученическое самоуправление является особенностью воспитательной системы школы и ее системообразующим фактором. Важно отметить, что, несмотря на младший школьный возраст, учащиеся не просто играют в самоуправление, а реально, при поддержке педагогов выполняют функции управления. Ребята принимают активное участие в планировании школьных дел, в анализе проведенных мероприятий, анализе итогов учебного триместра, года. Положительным показателем развития ученического самоуправления можно считать инициативность учащихся в организации школьных дел. Ученическое самоуправление получило хорошее развитие в общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников (РДШ). Более 50% учащихся школы являются членами РДШ.

В школе сформировано первичное отделение Российского движения школьников, осуществляющее свою деятельность по следующим направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное.

Таблица 6

Результативность работы первичного отделения РДШ

Показатели деятельности РДШ	2019 год	2020 год	2021 год
Количество направлений	4	4	4
Количество учащихся, членов РДШ	47%	53%	57%

В школе накоплен хороший опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Работа школы с выявлением и поддержкой одаренных детей реализуется в рамках проекта развития школы «Школа – территория успеха» и является одним из его направлений.

Деятельность первичного отделения ОГДЮО РДШ освещается в группе социальной сети «ВКонтакте». В группе освещаются основные события и мероприятия РДШ, школы, достижения в образовательной, общественной, спортивной и творческой деятельности. Участники первичного отделения и другие учащиеся школы активные участники многих мероприятий, организованных РДШ. Опыт работы школы по организации деятельности РДШ в начальной школе обобщен и представлен на уровне муниципалитета и республики

Качество работы с одаренными обучающимися подтверждается результатами участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Анализ мероприятий различного уровня показал рост активности учащихся при проведении школьных дел – все учащиеся

школы (100%) принимали участие в школьных мероприятиях в рамках интеллектуального марафона «Знание – сила», КТД «С днем рождения, школа», отчетный концерт «Друзья, прекрасен наш союз», социально-значимых акциях, месячниках и др.

Таким образом, каждый учащийся, имеет возможность проявить себя в различных видах внеурочной деятельности. Учащимся, имеющим способности в каком-либо виде деятельности, оказывается поддержка и сопровождение.

Одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в школе служат результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся.

Таблица 7

Сравнительные результаты уровня воспитанности учащихся за последние 3 учебных года:

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2018-2019	84%	11%	5%	-
2019-2020	86%	11%	3%	-
2020-2021	84,5%	13%	2,5%	-

Проводимый мониторинг показывает, что у учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к природе, труду, культуре, знаниям, человеку как другому, к своему телесному и духовному Я: все показатели более 4 (при максимальных 5 баллах).



Рисунок 3. Результаты уровня развития личности учащихся МАОУ «НОШ имени В.И. Ефремовой» г. Усинска по методике Н.П. Капустина

В целях поддержания преемственности поколений в школе создана система традиционных ключевых мероприятий.

Таблица 8

Традиционные мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя Праздник «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Праздник Посвящения в первоклассники
Декабрь	Новогодние утренники Праздник Прощания с Азбукой
Январь	Вечер встречи выпускников
Февраль	Декада Памяти

	Праздник «День рождения школы»
Апрель	Праздник «Друзья, прекрасен наш союз!» - творческий отчет школы Торжественная линейка «Град наград»
Май	Вахта памяти, посвященная Дню Победы Торжественный прием директора школы Праздник Последнего звонка

Важным показателем эффективности духовно-нравственного воспитания в школе являются показатели, характеризующие уровень достижения учащимися планируемых результатов по Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (далее по тексту – программа ДНРВ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития учащихся созданы условия, которые обеспечивают достижения учащимися воспитательных результатов и эффектов по трем уровням. Анализ достижения учащимися воспитательных результатов проводится по итогам наблюдений педагогов, результатам анкетирования учащихся, результатам комплексной работы по итогам года, результатам участия и достижений учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности. Результатами деятельности по достижению планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся за последний учебный год являются следующие показатели:

**-100% учащихся достигли 1 уровня воспитательных результатов.** Об этом свидетельствуют приобретенные школьниками социальные знания, элементарные представления по каждому из направлений ДНРВ;

**- 50,8% (213 чел.) учащихся по итогам года достигли 2 уровня,** это учащиеся, которые имеют опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям и социальной реальности.

**- 8,9% (37 чел.) учащихся достигли 3 уровня воспитательных результатов.** Результаты участия данных учащихся в общественной деятельности свидетельствуют о наличии у них опыта самостоятельного общественного действия.

С 2021-2022 учебного года в школе реализуется новая Программа воспитания. Для реализации программы, на основе поставленной цели был разработан и утверждён календарный план воспитательной работы, который стал основой работы классных руководителей с классными коллективами по вовлечению учащихся в социально значимую деятельность. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено с соответствующим модуле:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Ключевые общешкольные дела
7. Детские общественные объединения
8. Стратегия безопасности

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 15 классных коллектива, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

#### *Профилактическая работа*

Данное направление ориентировано на организацию действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении учащихся: грамотное

поведение на улице, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной адаптации, реабилитации, социализации..

Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводятся на основании ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. Для предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводится комплекс различных мероприятий как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

В школе создана и работает служба медиации, Совет профилактики. В течение учебного года основной задачей в работе социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В рамках профилактики правонарушений и преступлений проводятся классные часы классными руководителями, часы общения социальным педагогом на различные темы с целью формирования ЗОЖ, культуры поведения, толерантности, профилактики правонарушений, преступлений. Учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также учащиеся, проживающие в семьях СОП и «группы риска», ежемесячно посещаются по месту жительства с целью проведения воспитательных бесед с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями). С целью контроля свободного времени учащихся производится ежеквартальный контроль внеурочной занятости. Для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность проводится работа классными руководителями, социальным педагогом. Учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях, классных часах, ученическом самоуправлении, Российском движении школьников. В рамках акции «Полиция и дети» организуются мероприятия в каникулярное время классными руководителями проводятся инструктажи о правилах поведения и личной безопасности в каникулярное время. В рамках профилактики правонарушений и преступлений ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с участием инспектора ОПДН, рассмотрение конфликтных ситуаций службой Медиации, заседание Совета профилактики.

По результатам анализа воспитательной работы в школе можно сделать вывод, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по построению гуманистической системы воспитания с использованием инновационного и системного подходов в обучении и воспитании. Условия духовно-нравственного развития и воспитания достаточно эффективны, что способствует достижению хороших результатов. К числу «сильных» сторон в организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, опыт и традиции школы в воспитании учащихся, а также достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в школьном коллективе. Все это способствует достижению учащимися значительных результатов. Результаты анкетирования по изучению мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности, в котором приняли участие 185 родителей (законных представителей), что составляет 44,2% от общего количества родителей, можно сделать вывод, что родители удовлетворены организацией воспитательной работы, внеурочной деятельности в школе, однако считают ее недостаточной в отдельных классных коллективах. В целом результаты



диагностики свидетельствуют о признании всеми участниками образовательных отношений значимости, проводимой в школе воспитательной работы.

**Выводы:**

- *Требования к результатам основной образовательной программы, предусмотренные лицензией, выполняются. Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение промежуточной аттестации учащихся, мониторинга достижения планируемых результатов ООП НОО соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу школы;*
- *Педагогическим коллективом созданы эффективные условия по обеспечению качества образования;*
- *Условия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся результативны, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов. Вместе с тем, в связи с увеличением числа учащихся, состоящих на различных видах учета, необходимо совершенствование содержания деятельности профилактической работы в школе.*

## **Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. По состоянию на 01.01.2021 года в школе работает 19 педагогических работников. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью, реализуемой ООП. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Коррекционную работу с детьми, имеющими недостатки в развитии речи, ведет учитель-логопед.

Таблица 10

Количественный состав педагогических кадров

<i>Общее число педагогических работников</i>	19 чел.
<i>Учитель начальных классов</i>	13 чел.
<i>Учитель-предметник</i>	5 чел.
<i>Педагог-организатор</i>	1 чел. (совмещение должности)
<i>Педагог – психолог</i>	1 чел. (совмещение должности)
<i>Учитель – логопед</i>	1 чел.
<i>Социальный педагог</i>	2 чел. (совмещение должности)

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень:

Сведения об образовании педагогов



Рисунок 4 Сведения об образовании педагогических работников

Сведения о квалификационных категориях педагогов

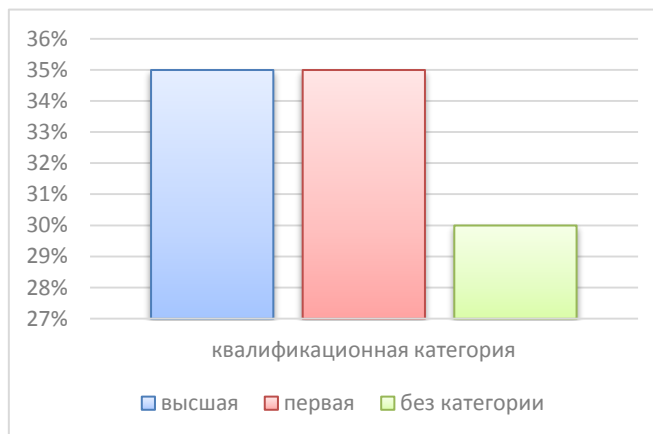


Рисунок 5 Сведения о квалификационных категориях педагогов

Приведенные выше данные доказывают, что в школе сформирован коллектив достаточно высокого профессионального уровня. Среди педагогов, которые не имеют квалификационной категории – молодые педагоги (4 чел.), вновь прибывшие учителя (1 чел.). Педагогический коллектив способен обеспечить качество образования, педагоги школы ориентированы на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений необходимых для развития образовательного учреждения. Наблюдается заинтересованность педагогов в повышении своей квалификационной категории, в представлении своего опыта в педагогических сообществах различного уровня.

Таблица 11

Отраслевые награды педагогических работников

Наименование	Имеют награды	
	Количество (чел.)	%
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6	27,3
Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	4,6
Почётная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми	15	68,2
Нагрудный знак «Отличник образования»	1	4,6
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	4,6

Таблица 12

### Возрастной состав кадровых ресурсов

Кол-во человек	всего	моложе 35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
Мужчины	1	1	1	-
Женщины	18	7	7	4
Всего	19	8	8	4
% от общего количества	100	40	40	20

Профессиональное мастерство педагогов – одно из важных условий обеспечения качества образования в школе. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников, ведется систематическая работа по представлению педагогического опыта учителей школы. За последние годы педагоги школы приняли активное участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях различного уровня. В среднем за три года 96% учителей в форме мастер-класса, открытых уроков, видеоуроков, открытых внеклассных мероприятий, докладов, выступлений с презентациями, выступлений представили свой опыт перед коллегами на различном уровне.

На протяжении последних лет педагоги ежегодно становятся призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Таблица 13

#### Итоги участия педагогов школы в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

Учебный год	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
2019	1 место	-
2020	1 место	-
2021	1 место	-

Опыт работы педагогов школы представлен на различных сайтах Интернет, СМИ республики, в предметных методических журналах. Ежегодно более 80% педагогов школы принимают участие в различных конкурсных и других мероприятиях профессионального мастерства. Ежегодно учителя школы повышают квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах. 100% педагогических работников пройдены курсы по различным направлениям: ФГОС НОО, система работы классного руководителя, сопровождение одаренных детей и детей с низкой мотивацией, использование дистанционного обучения, «Формирование функциональной грамотности младшего школьника» и др. Сведения о пройденных курсах размещены на официальном сайте школы.

Система методической работы школы в 2021 году была выстроена в рамках проектов Программы развития **«Ступени профессионального роста»** и **«Классный руководитель. Перегрузка»**. Основные мероприятия проектов были направлены на:  
- сопровождение процесса аттестации педагогических кадров, повышения количества педагогов с высшей квалификационной категорией;

- обеспечение возможностей распространения передового педагогического опыта;
- профилактика профессионального «выгорания»;
- повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
- обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

По итогам 2021 г. создана творческая группа педагогов по изучению обновленного содержания ФГОС НОО; организована работа постояннодействующего семинара «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников». Для педагогов, испытывающих затруднение в профессиональной деятельности обеспечено индивидуальное сопровождение. В рамках работы МО классных начата работа постояннодействующего семинара «Оптимизация процесса воспитания в семье и школе».

*Таким образом, педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень, опыт педагогов школы высоко оценен и востребован педагогическими сообществами города, педагоги заинтересованы в профессиональном росте и стремятся постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.*

#### **4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Основной задачей информационно-технологического обеспечения школы является повышение эффективности образовательного процесса на основе выработки и проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную, административно-хозяйственную деятельность школы. С этой целью в школе организовано:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, для поиска информации к занятиям, к олимпиадам, конкурсам и т.д.;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией и др.;

- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты E-mail: nosh-7@yandex.ru;

- пользование электронными носителями школьной библиотеки;

- работа комплекса ГИС «Электронное образование»;

- использование возможностей сайта <http://нош7.усинск-обр.рф/>.

Полностью компьютеризированы рабочие места педагогов, администрации. Возможность выхода в Интернет обеспечена во всех учебных кабинетах. В 2021 в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» обновлены компьютеры в компьютерном классе, в читальном зале ноутбуками дополнительно оборудовано шесть рабочих мест с выходом в Интернет.

В штатном режиме функционирует электронный журнал (Сетевой город. Образование). Работа школы с электронным журналом способствует своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации. Все это вместе взятое консолидирует усилия учителей и родителей в совместном контроле учебной деятельности, и, что особенно важно, позволяет отслеживать динамику его развития.

С октября 2021 года школа начала работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки отражается в Уставе школы. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами соответствует лицензионным требованиям. Библиотечный фонд школьной библиотеки соответствует современным требованиям образовательного процесса.

В соответствии с государственными образовательными стандартами все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, педагоги - учебно-методической литературой с электронными приложениями. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет бюджета и внебюджетных средств.

В достаточном количестве для организации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей учащихся имеется художественная литература. В последние годы библиотечный фонд пополнился энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у школьников и педагогов.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, обеспечена возможность работы на компьютере с выходом в Интернет.

#### ***4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся***

Сохранение здоровья школьников является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Одна из главных целей деятельности школы в этом направлении в настоящее время – формирование культуры здоровья учащихся, создание «моды» на здоровый образ жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Для обеспечения здоровьесберегающей среды в школе постоянно осуществляется соответствующая комплекс мер, который включает обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, организацию эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания и др.

По результатам анализа соответствующих условий нарушений и проблем в обеспечении здоровьесберегающей среды школы не выявлено

В школе созданы хорошие условия организации образовательной деятельности на принципах сохранения здоровья учащихся. Инфраструктура школы соответствует требованиям. Комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудование классов, предметных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах начальной школы, спортивном зале; укомплектован медицинский кабинет.

Поддержание и укрепление физического здоровья учащихся напрямую связано с их двигательной активностью. В связи с этим большое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальной школы, обеспечению учащимся возможности в реализации двигательной активности. Серьезное внимание уделяется

решению проблемы минимизации домашнего задания для учащихся: внедрение технологий интенсификации и оптимизации учебной деятельности на уроке, четкое отслеживание объема домашних заданий по всем учебным предметам, недопущение перегрузки школьников письменными внеклассными работами (рефераты, доклады, сочинения и т.д.).

В программе каждой учебной дисциплины отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

В 2 учебных кабинетах школы созданы условия активной сенсорно-развивающей среды. Учебные места учащихся оборудованы конторками для смены статических поз, имеются офтальмотренажеры, для демонстрации наглядного материала педагоги используют: крестовины, держатели, применяются массажные коврики.

Все это и многое другое позволяет на протяжении ряда лет удерживать сравнительно высокий индекс здоровья обучающихся.

Питание детей – одна из главных задач по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация блюд. 100% учащихся охвачены горячим питанием (горячий завтрак, обед) и более 30% получают двухразовое питание. Контроль качества питания обеспечивается администрацией школы и общественно комиссией «Родительский контроль».

#### *Анализ обеспечения условий безопасности обучающихся*

В школе созданы благоприятные условия, обеспечивающие безопасность учащихся. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для вызова службы охраны в экстренных случаях. С целью предотвращения проникновения в здание школы посторонних лиц, нарушения порядка организовано ежедневное дежурство педагогов и администрации, дежурство учащихся в школьных рекреациях во время перемен. Для ознакомления обучающихся с правилами поведения в экстренных ситуациях в школе оформлен стенд «Азбука безопасности», регулярно проводятся инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях с привлечением сотрудников пожарной охраны, ГИБДД, сотрудников милиции. Ежегодно два раза в год проводится учебная эвакуация. В план воспитательной работы включены различные мероприятия по отработке навыков безопасного поведения учащихся, такие как: месячник личной безопасности учащихся, игровая программа «Безопасное колесо», викторина «Внимание, дорога!», игра по станциям «Улица полна неожиданностей», конкурс листовок, плакатов по безопасности и др. Учащиеся школы активно и результативно участвуют в различных мероприятиях, связанных с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В школе созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности. Здание школы типовое двухэтажное здание детского сада 1990 г. постройки. Школьная территория имеет ограждение, озеленена и облагорожена. Внутри здания – просторные учебные классы (в каждом из которых есть классная комната,

игровая, туалетная комната, раздевалка), актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, логопедический кабинет, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, комната РДШ, библиотека, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет директора. Все кабинеты находятся в оптимально-допустимом состоянии, оснащены необходимым для образовательной деятельности оборудованием.

№	Перечень показателей	Характеристика объектов
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение:</b>	
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое здание детского сада
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1991 г.
1.3.	Проектная мощность	260
1.4.	Фактическая наполняемость / % от проектной	144%
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	13
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	3 (компьютерный класс, кабинет музыки, кабинет иностранного языка)
1.7.	Спортивный зал	имеется (приспособленный)
1.8.	Актовый зал	имеется
1.9.	Теплица	не имеется
1.10	Бассейн	не имеется
1.11	Мастерские	не имеется
1.12	Музей	не имеется
1.13	Столовая	Имеется, кол-во мест - 120
1.14	Библиотека	имеется
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд:</b>	
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	7857
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда (% соответствует требованиям)	100%
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	1/1
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</b>	
3.1.	Лабораторное оборудование	не имеется
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	имеется 100% от потребности
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	имеется 100% от потребности
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Имеется 100 % от потребности
3.5.	ТСО	имеется 100% от потребности
<b>4.</b>	<b>IT-структура ОУ:</b>	
4.1.	Оснащенность компьютерной	оснащены компьютерный (е) класс (ы),

	техникой	учебные кабинеты (100%), библиотека-100%
4.2.	ПК на одного обучающегося	11
4.3.	Наличие локальной сети	имеется
4.4.	Доступ в Интернет	имеется
4.5.	Наличие официального сайта ОУ	имеется

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, спортивная площадка на территории школьного двора.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются:

- актовый зал;
- библиотека;
- игровые комнаты учебных кабинетов.

**Выводы:**

- *Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательного процесса: подбор, прием на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров;*
- *Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, который целенаправленно поддерживается посредством курсов повышения квалификации методической работой школы;*
- *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС НОО; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям;*
- *Школа обеспечена современными техническими средствами обучения (на 100%), бытовые условия школы соответствуют современным требованиям образования, действующим нормам СанПиНа. Здание и помещения школы находятся в оптимально допустимом состоянии. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы в части обновления физкультурно-спортивной инфраструктуры.*



## **Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования в школе, осуществляется ряд мероприятий, которые обеспечивают внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО). Деятельность в данном направлении регламентируется соответствующим Положением, Программой ВСОКО, ежегодным планом работы, планом внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Оценка качества образования осуществляется администрацией школы, педагогами, представителями родительской общественности по следующим показателям:

### *1. Качество образовательных результатов*

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников

### *2. Качество реализации образовательного процесса*

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы учебных предметов
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- Организация занятости учащихся

### *3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения, представителями Совета школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества обучения по всем учебным предметам (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение ФГОС НОО, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания во всех классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний учащихся;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и других конкурсах;
- уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

В качестве инструмента по оценки результатов образовательной деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

По итогам анализа данных, полученных в рамках мониторинга, готовятся

соответствующие документы (отчеты, приказы, акты, доклады), которые доводятся до всех пользователей результатов мониторинга. Итоги проверок обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Результаты обсуждения послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, стали основанием для формирования по итогам работы учреждения.

**Вывод и рекомендации:**

*В школе сложилась и находится в состоянии активного развития внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет анализировать полноту реализации содержания учебных предметов, уровня и качества подготовки учащихся, эффективность деятельности учреждения в целом, что позволяет принимать своевременно эффективные управленческие решения.*

*Организация деятельности школы в направлении внутренней оценки качества образования соответствует действующему законодательству, Уставу Школы, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации. Требуется совершенствование работы в части использования для мониторинга возможностей информационной системы «Сетевой город. Образование.»*

## **Заключение**

Анализ работы педагогического коллектива дает основания считать, что состояние деятельности школы соответствует современным требованиям образования, в большей степени отвечает запросам всех участников образовательных отношений

Ежегодный анализ мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых школой услуг позволяет сделать вывод о том, на протяжении последних трех лет работы в целом положительно оценивают деятельность школы более 90% родителей (законных представителей). Полученные в ходе опроса данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых услуг подтверждают высокое качество работы Школы.

На основании результатов самообследования МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска за 2021 год можно сделать следующие общие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Коми.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, технологий активного обучения, технологий системно- деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывает позитивное отношение к деятельности школы.

### **В работе нового периода следует учесть:**

- совершенствование системы работы по развитию способностей, учащихся с низкими стартовыми возможностями и проблемами в обучении;
- обновление содержания работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование условий для реализации образовательной программы в разнообразных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- развитие деятельности школьной библиотеки в части популяризации детского и семейного чтения;
- укрепление материально-технической базы школы в части обновления физкультурно-спортивной инфраструктуры.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	375 человек
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 чел. (66,8%)
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 чел. 47,5%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 чел./ 25,6%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	11 человек/ 1,7%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	-
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	-
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	276 человек/ 73,6%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	-
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человека/ 68,4%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 31,5%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84,2%
<b>1.29.1</b>	Высшая	10 человек/ 52,6%

<b>1.29.2</b>	Первая	6 человек/ 31,6%
---------------	--------	---------------------

<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	2 человек/ 10,5%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	12 человек/ 63,2%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15,7%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,5%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
<b>2.</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц (46:375)
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	375 человек/ 100%

<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,12 кв. м
------------	---	------------